

翻转课堂法应用于肝胆外科临床见习中的思考

仲增莹

山西医科大学晋祠学院 山西 太原 030000

[摘要]肝胆外科临床见习是医学生在大学阶段进行的一项重要的临床实践教学活

动，也是培养医学生专业技能和综合素质的重要环节。肝胆外科临床见习是医学生在医学院校接受系统的专业教育和临床实践训练后，接触和学习肝胆外科疾病知识和诊疗技术的重要环节，是临床医学理论联系实际、培养医学生综合能力和临床思维能力的重要环节。随着教学改革不断深入，翻转课堂教学模式在国内外大学教育中已被广泛应用。在国内，“翻转课堂”作为一种新型的教育模式，近年来在教育界引起了广泛关注，被视为一种有效提高教学效果和培养高素质人才的教学模式。肝胆外科是一个相对年轻的学科，国内目前对其研究尚处于起步阶段。翻转课堂作为一种新兴的教学模式，在国内肝胆外科临床见习中应用还不多见。本文就翻转课堂在肝胆外科临床见习中应用存在问题进行探讨。

[关键词]肝胆外科；临床；实践活动

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0093-26 **[收稿日期]** 2023-09-24

一. 肝胆外科的教学特点

肝胆外科是一个相对年轻的学科，随着我国经济的快速发展，肝胆外科疾病呈现出高发、易复发及死亡率高的特点，对肝胆外科医师的要求也越来越高。目前国内大部分三甲医院肝胆外科医师均为研究生学历，其临床水平和工作能力均比普通住院医师强。肝胆外科疾病发病率高、治疗手段多样化，诊疗过程复杂，临床表现多样且无固定的模式，这对肝胆外科医生提出了更高的要求。目前国内对肝胆外科的教学主要集中在三个方面：一是临床理论知识的教学；二是基本操作技能训练；三是疑难病例讨论。但无论是哪种教学形式，都存在着教学内容枯燥、学生积极性不高、教师授课效率低等问题。由于肝胆外科疾病的多样性和复杂性，使得肝胆外科疾病诊断难度大，对教学质量要求

高。因此在临床见习中注重启发式教学和以学生为主体的教学方法已成为我国医学教育改革的重要趋势。翻转课堂作为一种新型的教学模式，其独特之处在于学习时间由学生自主安排，而非教师安排。

二. 肝胆外科临床见习对象的特殊性

肝胆外科临床见习对象主要为医学生，其特殊性表现在：（1）肝胆外科疾病的诊断和治疗需要丰富的临床经验，见习医生不能仅仅通过教科书和理论知识就可以对患者作出正确的诊断；（2）肝胆外科疾病种类繁多，包括肝内外胆道疾病、肝脏肿瘤、肝外伤、肝胆系统感染等，仅肝脏疾病就包括肝脏感染性疾病、慢性肝炎、肝硬化、肝癌等；（3）肝胆外科疾病的诊疗技术日新月异，医学发展迅速，新技术、新设备不断涌现，肝胆外科医生需要不断学习以应对日新

月异的诊疗技术和设备。因此，肝胆外科临床见习对象具有其特殊性。如何根据不同的带教对象采用适宜的教学方法，使学生能够顺利地完 成临床见习任务，是带教教师面临的主要问题。而翻转课堂作为一种新型的教学方法，具有很大的优越性。

三. 传统教学模式的局限性

目前，国内传统教学模式的局限性主要表现在以下几个方面：（1）以教师为中心，学生被动接受知识，教师难以与学生进行互动交流；（2）临床见习以课堂学习为主，缺少实践训练；（3）传统教学方法只重视知识的传授而忽视对学生分析问题、解决问题能力的培养；（4）传统教学方法多为讲授式教学，缺乏讨论、实践环节，学生与教师之间缺乏沟通，不利于提高医学生的临床思维能力；（5）传统教学方法单一，以课堂为主，缺乏课外实践环节。针对传统教学模式存在的不足，目前国内多所医学院校开展了一系列的教学改革工作。如基于问题学习（Problem-Based Learning, PBL）的教学法、基于问题学习和基于案例教学相结合的混合式学习（Blended Learning, BL）等。这些改革为翻转课堂在肝胆外科临床见习中应用提供了重要基础。

四. 翻转课堂优势

翻转课堂作为一种新型教学模式，打破了传统的“以教师为中心”的授课模式，使学生成为学习的主体。学生在课前自主学习、互动交流，在课上进行个性化学习和探究式学习，通过对知识的重新构建，达到更好的

教学效果。同时，翻转课堂让学生的主体地位得到了充分发挥，有利于培养学生自主学习和独立思考的能力。

翻转课堂实现了教学过程中师生角色、教与学方式的转变，调动了学生主动学习的积极性。教师从课堂教学过程中“主导”转变为“辅助”和“引导”。学生从课堂“听众”转变为知识“学习者”和信息资源的“提供者”。因此，在翻转课堂中，教师从传统单一的讲授式教学转变为引导式教学。通过视频、课件等多种形式对课程内容进行讲解，并将知识点以微视频形式发布至网络平台供学生在线自主学习。同时，学生可以通过网络平台与其他同学交流讨论、提出疑问、解决问题。在传统课堂中，教师扮演着知识传授者角色，而在翻转课堂中，教师通过与学生在线互动交流、答疑解惑等形式来提高学生学习兴趣和积极性。

传统教学模式中教师是课堂上绝对的“主导者”，而翻转课堂则是以学生为中心，以自主学习为核心的教学模式。因此，翻转课堂更有利于培养学生自主学习和创新思维能力。

五. 肝胆外科临床见习中实施翻转课堂存在的问题

在肝胆外科临床见习中，学生自身因素和教学条件对其实施翻转课堂均有较大影响，其中学生自身因素主要是学生自主学习意识不强、自主学习能力不足，而教学条件主要是教师对翻转课堂的认识不足。目前，国内已有多所高校开展了翻转课堂在肝胆外

科临床见习中的应用,取得了一定成效。如南京医科大学第一附属医院在2019年至2020年对在肝胆外科见习中应用翻转课堂的6个班级进行调查,结果显示,学生对翻转课堂的认可度较高(93.3%)。在肝胆外科见习中实施翻转课堂存在以下问题:第一,自主学习能力较差的学生学习热情不高;第二,教学内容与临床结合度不够;第三,教师对翻转课堂的认识不足,缺乏相关培训;第四,师资力量薄弱。此外,翻转课堂教学模式涉及到多学科知识的融合、课程内容的重新设计等问题。

六. 结论

翻转课堂作为一种新兴的教学模式,目前仍存在一些不足,如教师资源匮乏、网络信息平台缺乏、教学设备不完备、教学师资薄弱等。因此,在肝胆外科临床见习中应用翻转课堂教学模式,教师需具备较高的专业素质和技能,合理安排教学内容,制定科学的翻转课堂实施方案。同时,也应注意到翻转课堂教学模式并不适合所有的学科,应在

应用过程中不断完善。未来可通过大数据平台将师生、生生之间的交流与反馈信息采集起来,对学生进行综合评价和个性化培养。总之,翻转课堂作为一种新型的教学模式在肝胆外科临床见习中具有广阔的发展空间,我们应该不断探索翻转课堂在肝胆外科临床见习中的应用价值和意义,以期未来肝胆外科临床见习的教学模式提供借鉴。

参考文献:

[1]张浩,谭春路,王幸,等.多种教学方法在外科临床见习中的综合应用[J].中国卫生事业管理.2020,(6).

[2]卢书明,杜建玲,易桂兰,等.医学院校临床见习与实习现状的调查研究[J].继续医学教育.2020,(4).DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2020.04.020.

[3]刘克坚.医学生临床见习课程现状分析与建议[J].兵团医学.2020,(3).

[4]饶馨雯,杨慷,刘作金,等.肝胆外科临床见习教学的回顾与思考[J].临床医药文献电子杂志.2019,(40).181,184.

Application of flipped classroom method in the clinical practice of hepatobiliary surgery

Zhong Zengying

Shanxi Medical University, Shanxi Taiyuan 030000

Abstract: Clinical internship in hepatobiliary surgery is an important clinical practice teaching activity for medical students in the university stage, and it is also an important link in cultivating medical students' professional skills and comprehensive quality. Clinical internship in hepatobiliary surgery is an important link for medical students to contact and learn hepatobiliary surgery disease knowledge and diagnosis and treatment technology after receiving systematic professional education and clinical practice training in medical schools. It is an important link for clinical medicine theory to combine practice and cultivate medical students' comprehensive ability and

clinical thinking ability. With the deepening of teaching reform, the flipped classroom teaching mode has been widely used in university education at home and abroad. In China, "flipped classroom", as a new education mode, has attracted wide attention in the educational field in recent years, and is regarded as a teaching mode to effectively improve the teaching effect and cultivate high-quality talents. Hepatobiliary surgery is a relatively young discipline, and its research in China is still in its infancy. As a new teaching mode, flipped classroom has rarely been used in the clinical practice of hepatobiliary surgery in China. This paper discusses the problems existing in the application of flipped classroom in the clinical practice of hepatobiliary surgery.

Key words: hepatobiliary surgery; clinical; practical activities