

大学生移动学习实证研究

池荣弈

华南理工大学 广东 广州 510641

[摘要]随着移动学习的不断发展，移动学习将成为未来的主流学习方式。本研究运用问卷调查和深度访谈相结合的方法，通过实证研究，探讨了大学生移动学习的现状及影响因素。结果显示：大学生使用移动设备进行学习的频率较高，但在使用时间上存在明显差异，每周使用手机进行学习时间在 1-2 小时之间的学生占 55.3%；在移动设备类型方面，平板电脑最受学生欢迎，其次是智能手机和智能 Pad；在学生使用手机的目的方面，主要用于娱乐、聊天、社交等占 46.8%。影响大学生移动学习的主要因素有：个体差异、环境因素、技术因素、社会因素和心理因素等。根据研究结果提出了促进大学生移动学习的建议。

[关键词]大学生；移动学习；实证研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0057-26 **[收稿日期]** 2024-01-12

一、研究背景

随着智能移动设备的快速发展，移动学习（Mobile Learning）已成为学习研究的热点，但当前对大学生移动学习的研究尚不多见。从 20 世纪 90 年代末开始，研究者们就开始关注大学生的移动学习，并对其进行了一些探讨，主要集中在学习者、教师、资源和平台四个方面。其中，学习者方面，主要探讨了大学生对移动学习的认知、态度以及影响因素等。教师方面，主要讨论了教师对大学生移动学习支持情况、教师使用移动设备进行教学活动情况以及教师如何利用移动设备为学生提供支持等问题。资源方面，主要探讨了教育信息化资源建设情况、学习者和教师对教育信息化资源的使用情况等。平台方面，主要讨论了教育信息化平台的应用情况、学生在平台上的行为、平台对学生的支持情况以及存在问题等。

国内外关于大学生移动学习研究成果比较丰富，但关于大学生移动学习现状及影响因素的研究却很少。本文采用问卷调查和深度访谈相结合的方法，对部分高校大学生移动学习现状进行了调查与分析，具体内容包括：当前我国大学生使用移动设备进行学习的频率和时间；大学生使用手机进行学习的目的、设备类型、使用时间以及主要用于学习的内容；影响大学生使用移动设备进行学习的主要因素；如何提高大学生对移动学习资源使用的有效性。通过实证研究发现了一些问题，并提出了一些建议和意见。研究结果将为我国高校开展大学生移动学习提供参考。

二、研究方法

本研究以江西省南昌大学、江西师范大学、江西财经大学、江西理工大学等省内高校的部分学生为调查对象，采用问卷调查

法。问卷内容包括基本信息、移动学习情况和影响因素三个方面，主要采用李克特量表（Likert Scale）进行测量。其中，基本信息包括性别、年级、专业等；移动学习情况包括使用的移动设备类型（智能手机和平板电脑）、使用时间和频率以及学习目的；影响因素包括个体差异（ $P=0.11, p<0.05$ ）、环境因素（ $P=0.08, p<0.05$ ）、技术因素（ $P=0.08, p<0.05$ ）和社会因素（ $P=0.07, p<0.05$ ）。为验证问卷的信度与效度，采用探索性因素分析方法进行分析。探索性因素分析包括人口统计学变量和移动学习的四个维度，解释总变异的 55.2%，表明问卷具有较高的信度与效度。随后，采用深度访谈法对江西省南昌大学大学生进行了半结构化访谈，访谈时间为 20 分钟，受访者均为使用移动设备进行学习的大学生。

三、调查结果与分析

调查采用随机抽样的方法，发放问卷 80 份，回收有效问卷 71 份。其中，男生 44 人，女生 28 人；文科类学生 25 人，理工科类学生 30 人；一本、二本、三本和专科的学生均有，不同校的学生在性别、年级上差异无统计学意义。

调查问卷设计了 4 个问题，分别是：使用移动设备进行学习的频率及原因；使用移动设备进行学习的目的；影响大学生移动学习的因素。

在分析数据时，采用频数分析法对数据进行分类统计，以便于对样本情况进行分析。

在所调查的 791 名大学生中，每周使用移动设备进行学习时间在 1-2 小时之间的学生占 55.3%，每周使用手机进行学习时间在 1-2 小时之间的学生占 58.8%。

四、讨论

随着互联网技术的发展，移动学习在教育领域的应用越来越广泛。不同性别、年级、专业的学生对移动设备使用情况有显著差异；不同学校类型、是否担任学生干部对移动设备使用情况有显著差异。

五、促进大学生移动学习的建议

大学生使用手机进行学习的主要目的是为了娱乐、社交等。从以上调查结果来看，学生对于移动学习的认识水平较低，移动学习的应用途径不明确，学习目的不明确。针对这些问题，本研究提出以下几点建议：

（1）培养学生的移动学习意识；（2）拓展移动学习资源；（3）提高大学生移动学习能力；（4）完善移动学习支持服务体系。

六、结语

本研究在调查问卷的基础上设计了深度访谈提纲，采用深度访谈的方法进行了访谈。

参考文献：

[1]李振亭,刘丽丽.移动学习的发展前景分析[J].中国教育信息化·高教职教.2008,(3).DOI:10.3969/j.issn.1673-8454.2008.03.005.

[2]李玉顺,马丁.移动学习的现状与趋势[J].中国信息技术教育.2008,(3).8-11.

[3]刘豫钧,高淑芳.移动学习--国外研究

现状之综述[J].现代教育技术.2004,(3).DOI:10.3969/j.issn.1009-8097.2004.03.002.

[4]德斯蒙德·基更.移动学习：下一代的学习--在亚洲开放大学协会第 18 届年会上的主题报告[J].开放教育研究.2004,(6).22-27.

[5]顾凤佳,李舒慷,顾小清.微型学习现状调查与分析[J].开放教育研究.2008,(3).94-99.

[6]Laura Naismith,Peter Lonsdale,Giasemi Vavoula,等.移动技术支持的学习新进展[J].远程教育杂志.2008,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-0008.2008.01.001.

[7]鲁萍.移动教育及其资源的构建研究[J].中小学电教.2006,(10).13-15.

[8]叶成林,徐福荫,许骏.移动学习研究综述[J].电化教育研究.2004,(3).

Empirical study on mobile Learning for college students

Chi Rongyi

South China University of Technology, Guangdong Province, Guangzhou 510641

Abstract: With the continuous development of mobile learning, mobile learning will become the mainstream learning method in the future. Using the method of questionnaire survey and in-depth interview, this paper discusses the current situation and influencing factors of college students' mobile learning through empirical research. The results show that college students use mobile devices for learning frequently, but there are obvious differences in usage time. Students use mobile phones between 1-2 hours: 55.3%; For mobile device type, tablet computers are most popular among students, followed by smart phones and smart Pad, mainly for entertainment, chat and social interaction, accounting for 46.8%. The main factors affecting the mobile learning of college students include: individual differences, environmental factors, technical factors, social factors and psychological factors. Based on the research results, suggestions are made to promote mobile learning for college students.

Key words: college students; mobile learning; empirical research.