

思维导图在幼儿园绘本教学的应用探析

李彩辉

保定幼儿师范高等专科学校 河北 保定 071000

[摘要]思维导图是一种将发散思维和收敛思维相结合的思维工具，它可以促进人们对知识的记忆和理解。绘本是幼儿最喜欢的阅读形式之一，它通过画面、语言、情节等向幼儿传递信息，引导幼儿了解绘本内容，提高幼儿语言表达能力。本文结合幼儿绘本阅读教学实践，提出运用思维导图的方式激发幼儿的学习兴趣，引导幼儿探索绘本内容，帮助幼儿梳理和归纳绘本内容。

[关键词]思维导图；幼儿园；绘本；教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-09-13

一、思维导图的定义和特点

思维导图是由英国思维学家托尼·博赞（Tony Buzan）于20世纪60年代初发明的一种图形记忆法。思维导图是一种将发散思维与收敛思维相结合的一种高效、直观的思维工具，它将每一个主题都转化成了一种可视化的图形，将大脑中零散的信息联系起来，呈现出一种网状结构，是一种形象、直观、动态的图形。它是目前世界上最为流行的学习方法之一。

思维导图可以有效地激发学习者的发散思维和收敛思维，并有助于学习者对所学知识进行整合与关联。在阅读活动中，通过绘制思维导图，可以将所学知识系统化、形象化地呈现在大脑中，让读者快速地了解书中内容，提高阅读效率。同时，通过对思维导图的绘制可以锻炼学生的发散思维和收敛思维能力，帮助学生形成全局观和系统观。在幼儿绘本阅读教学中应用思维导图，可以帮助幼儿梳理和归纳绘本内容，提高幼儿语言表达能力。

二、运用思维导图激发幼儿学习兴趣

思维导图作为一种工具，可以帮助人们把信息以有序的结构进行表达。在绘本阅读教学中，教师可以通过思维导图激发幼儿的学习兴趣。

例如，在教学《三只小猪》时，教师可以通过引导幼儿绘制思维导图进行阅读教学。首先，教师可以让幼儿自由选择自己喜欢的动物，如小猪、小羊等，并在绘本中找到它们的形象；然后，教师让幼儿根据自己喜欢的动物绘制思维导图；最后，教师引导幼儿进行分享讨论。教师可以让幼儿将自己喜欢的动物按照一定的顺序画出来，并讲述出它的特点。通过思维导图，幼儿不仅可以了解动物的生活习性、外形特征、生活习性等内容，还能培养幼儿的发散性思维和逻辑性，并提高幼儿语言表达能力。

通过绘制思维导图，教师可以引导幼儿根据绘本中的情节进行分析、归纳和总结。在绘本《小红去看医生》中，小红不小心把腿摔断了。为了恢复腿功能，她想要到医院找医

生咨询。然而，在去医院之前她却不知道如何开口询问医生。教师可以引导幼儿利用思维导图的方式进行表达：“我想要去医院找医生咨询”“我想要去医院找医生问”等。然后，教师可以引导幼儿运用思维导图将这些问题进行整理和归纳，并按照顺序用箭头连接起来。最后，教师可以让幼儿讲述绘本中自己喜欢的情节，如小红找医生、医生问小红腿疼等。在这个过程中，教师可以利用思维导图将相关内容进行整理和归纳，帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

三、运用思维导图探索绘本内容

绘本是一种由文字和图画组成的书籍，它以图画为主，文字为辅。在绘本阅读教学中，教师应引导幼儿探索绘本内容，让幼儿了解更多绘本信息。比如，《妈妈买绿豆》这一绘本讲述了一个小女孩在妈妈的帮助下种出绿豆，最后收获了一大袋绿豆的故事。在引导幼儿探索这本绘本时，教师可以运用思维导图进行教学设计。

首先，教师可以引导幼儿根据绘本封面和封底进行思考。首先，封面上写着“妈妈买绿豆”，封面上的小女孩穿着绿色的衣服，手里拿着一个绿色的碗。接着，封底上写着“妈妈买绿豆”。在读完绘本后，教师可以引导幼儿思考：“这些问题是关于什么的呢？”通过幼儿的思考可以看出，这些问题是关于植物和天气、季节、时间等的问题。教师可以引导幼儿在脑海中构建思维导图，帮助幼儿理解这些问题。在第一次尝试运用思维导图进行教学设计时，教师可以引导幼儿总结

出“绿豆”“天气”“季节”“时间”等关键词。

其次，教师可以引导幼儿探索这本绘本的主要内容。教师可以让幼儿结合思维导图进行思考：“这本绘本讲的是什么故事呢？主人公是谁呢？”在思考完这些问题后，教师可以引导幼儿对绘本内容进行概括和总结。首先，教师可以让幼儿概括出整个绘本的主要内容；其次，教师可以让幼儿对这本绘本的主要人物进行分析和总结；最后，教师可以引导幼儿对这本绘本进行复述。通过对整本绘本内容进行梳理和概括之后，幼儿能够更好地理解这本绘本。

四、运用思维导图帮助幼儿梳理和归纳绘本内容

绘本中的每一幅画面都是故事情节的描述，是幼儿与作者沟通的桥梁，也是幼儿理解故事内容的重要方式。教师在教学中引导幼儿关注每一幅画面，通过观察和描述，帮助幼儿了解故事情节，感受绘本中的情感。但是在实际教学过程中，幼儿可能会出现把画面说成文字的情况，或者只看一幅画面就能描述故事情节等。针对这些情况，教师可以运用思维导图进行分析，引导幼儿在阅读过程中进行整理和归纳。

如在《妈妈的红沙发》这本绘本中，除了图片之外还有一页文字说明，其中提到“妈妈坐在沙发上，穿着红裙子”“妈妈有一条红沙发”。如果是一般的教师很难将这些信息准确地提取出来并整理成完整的文字。但是对于有语言表达能力的幼儿来说就比较容易了，他们可以通过观察图中人物、颜色、家

具等特征，将其与文字描述进行对应。也可以通过图画的方式进行描述，如“沙发是红色的”“妈妈穿着红色裙子”“有一条红沙发”等。在这个过程中，幼儿可以对故事情节有一个完整的把握，同时也可以对故事情节进行梳理和归纳。

教师在教学过程中要注重培养幼儿的发散思维能力和收敛思维能力，让幼儿学会观察、分析和表达故事情节和人物特征等信息。这样不仅可以提升幼儿语言表达能力，同时还能提高他们的学习能力。

五、结语

思维导图是一种能够帮助人们理清思路的思维工具，在幼儿园绘本教学中运用思维导图能够有效地激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿梳理和归纳绘本内容。首先，教师可以运用思维导图的方式引导幼儿探索绘本内容，帮助幼儿梳理和归纳绘本内容，让幼儿

在轻松、愉悦的环境中学习。其次，教师可以运用思维导图的方式培养幼儿的概括能力和创新能力，让幼儿在不断探索中加深对绘本内容的理解。最后，教师可以运用思维导图的方式对绘本内容进行延伸，帮助幼儿拓展阅读范围。

参考文献：

[1]杨琼.儿童绘本在幼儿园教育开展中的作用分析--以美术教学为例[J].学周刊.2020,(30).DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.30.087.

[2]范玉娥.借助绘本开展幼儿园教育活动的实践意义探究[J].天天爱科学(教育前沿).2021,(1).

[3]王真真,王雪菲.利用自制安全绘本开展幼儿园教育活动的探索[J].教育观察.2020,(12).20-22.

[4]苏笑玉.基于绘本的幼儿园教育戏剧活动设计-培养幼儿沟通及解决问题能力的创新路径[J].课程教育研究.2018,(20).11-12.

Analysis on the application of mind mapping in kindergarten picture book teaching

Li Caihui

Baoding Kindergarten Teachers College Baoding, Hebei 071000

Abstract: Mind mapping is a thinking tool that combines divergent thinking and convergent thinking. It can promote people's memory and understanding of knowledge. Picture books are one of children's favorite forms of reading. It transmits information to children through pictures, language, plots and so on, guiding children to understand the content of picture books, and improving children's language expression ability. Combined on the teaching practice of children's picture books, this paper proposes to use mind mapping to stimulate children's interest in learning, guide children to explore the content of picture books, and help children to sort out and summarize the content of picture books.

Key words: mind map; kindergarten; picture book; teaching