成果导向下“精益”教学模式的构建与实践

梁宇亭

湖州师范学院求真学院 浙江 湖州 313000

[摘要]教育的本质是培养人，教学是教育的基本要素，也是教育工作的基本环节。无论是学前教育还是高等教育，在培养人、塑造人方面都起着至关重要的作用。随着我国经济社会快速发展和人民生活水平不断提高，对学前教育和高等教育人才培养质量提出了更高要求，对教学模式也提出了新的要求。作为应用型高校，如何以成果为导向、以学生为中心，通过“精益”教学模式的构建与实践，达到提高人才培养质量、促进教师成长、促进学生发展的目的，是值得我们思考和探索的问题。本文从“精益”教学模式内涵分析入手，结合应用型学前教育和高等教育人才培养特点，对应用型学前教育和高等教育人才培养模式进行了重新审视和思考，在分析当前课程体系与人才培养目标不匹配问题基础上，提出了基于成果导向、以学生为中心、以教师为主导的“精益”教学模式改革方案。该方案实施后，不仅有效地解决了“学什么”、“怎么教”等问题，还有效地提高了学生的学习兴趣和学习效率、教师的教学质量和综合素质等问题。本文主要从以下三个方面阐述了该方案的具体实施过程。

[关键词]成果导向；“精益”教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0093-29 **[收稿日期]** 2024-01-12

一、改革课程体系，优化课程内容

改革课程体系，优化课程内容，是“精益”教学模式实施的关键。要基于成果导向、以学生为中心，充分考虑学生的就业需求、学校发展规划和学生的发展方向，依据“精益”教学模式的“三大要素”，构建新的课程体系。主要做法如下：

1. 是将人才培养目标融入课程体系建设中。

将人才培养目标融入人才培养方案，调整部分课程设置。优化专业课程体系结构，强化理论教学与实践教学相结合，形成完整的实践教学体系；优化通识课程、专业基础课程和专业核心课程结构，突出专业特色；完善实践教学体系，加强实践教学平台建设；

设；优化人才培养模式，进一步深化校企合作、产教融合、工学结合；健全科学合理的学业评价体系。

2. 是优化课程内容。

根据社会需求和学生就业方向，不断调整优化课程内容。充分挖掘地方教育资源和特色优势资源，将地方文化、特色文化融入课程内容中，增加地方特色文化的相关内容；充分利用网络资源和多媒体技术等新技术手段丰富教学形式；强化专业基础课程与核心课程之间的联系，形成知识模块；强化实践教学环节和技能训练环节。

3. 是注重课程建设与改革。

加强教师队伍建设和课程建设力度。鼓励教师积极参与相关课题研究、主持或参与

各类教改项目、教改研究成果申报；鼓励教师参加各级各类竞赛活动，并给予适当奖励；鼓励教师参加学校及地方教育行政部门组织的培训、研修等活动。

二、构建“精益”教学模式，转变教师角色

“精益”教学模式是一种基于成果导向、以学生为中心的教学模式，与传统教学模式相比，最大的不同在于它强调以学生为中心，并在此基础上优化和变革教学过程，促进师生互动、生生互动、教学相长。“精益”教学模式实施后，教师的角色由“知识传授者”向“学习促进者”转变。

一方面，在“精益”教学模式下，教师需要认真审视自己的角色定位，及时更新自己的教育观念和教学方法，积极主动地承担起学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者的角色，以学生为中心来构建和实施教学活动；另一方面，“精益”教学模式要求教师不断反思和总结自身的教育经验和教育方法，促进自身专业能力和综合素质的发展。另外，在“精益”教学模式下，教师应积极主动地承担起学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者的角色。在“精益”教学模式下，教师应通过营造良好的学习环境、设计合理有效的学习任务、设计有效地评价方式、采用多元化的学习策略等手段促进学生主动参与到学习中来。所以说，“精益”教学模式要求教师不断转变自身角色。

三、强化过程评价，以评促教

作为应用型本科院校，我们注重过程性

评价，更注重学生的实际学习效果，提高学生学习的积极性和主动性。过程性评价，就是对学生学习过程的评价。从评价主体看，包括教师对学生的评价和学生对自己的评价。从评价方式看，包括线上线下相结合、课内课外相结合和自评互评相结合。

我们还将过程性评价作为一种教学管理手段融入到课程教学全过程中。在课程内容讲授结束后，要求学生按照专业能力模块进行自我考核，考核内容包括语言表达、行为习惯、科学探究、艺术审美、人际关系等六个方面。通过自我考核，让学生知道自己知识掌握程度和学习能力。通过线上线下相结合的方式自评互评，由学生对自己的学习情况进行总结和反思，同时教师也可以针对学生在学习过程中出现的问题进行指导和帮助。

在具体实施过程中，我们制定了《课程考核细则》及《课程考核表》等相关制度，规定了每次考核的时间、内容、方式和结果判定等具体内容。同时还制定了相应的激励措施，引导教师在教学过程中积极探索有效的教学方法和手段，不断提高教学质量和人才培养质量。

四、结束语

“精益”教学模式以成果为导向，以学生为中心，以教师为主导，从课程体系设置、教学方法改革、课程考核方式等方面进行了一系列的改革。实践证明，该方案实施后，学生学习兴趣和学习效率明显提高；教师的教学能力、综合素质和科研能力也得到了提

升。基于成果导向的“精益”教学模式的构建与实践，使应用型学前教育和高等教育人才培养质量得到了有效提升。但是，“精益”教学模式仅仅是解决了“学什么”、“怎么教”等问题，真正要达到“学得好、学得快、学得稳、学得精”的目标，还需要教师进行一系列有针对性的教学方法改革。教师需要在教育理论与教学方法上进行更多的探索与创新。同时，教师还需要在新时代新形势下对自己的思想观念和思维方式进行不断调整和创新。在专业建设方面，要充分发挥“以学生为中心”的理念，优化课程结构，构建新的课程体系；在人才培养方面，要注重学生综合素质和能力的培养，使学生能够适应未来社会发展对人才的要求。此外，作为应用型高校还要不断探索和研究新方法、新技术、新手段。比如利用现代信息技术手段（如大数据、互联网+、云计算等）对传统教学模式进行改造和创新。总之，“精益”教学模式的构建与实践是一个长期而复杂的过程，需要教师在教学实践中不断探索和创新。只有这样才能真正培养出适应新时代社会发展要求的高质量应用型人才。

参考文献：

- [1] 黄丽,贾舒媛,赵晏林,等.基于"行动导向教学法"的新型混合教学实践研究——以《基础工业工程》课程为例[J].创新创业理论与实践研究.2021,(6).
- [2] 刘慧敏,耿闯,潘万腾.智能制造时代工业工程"一体两核三翼"专业硕士教学体系研究--基于OBE(成果导向)教育模式[J].教育教学论坛.2020,(7).
- [3] 周炳海.适应创新人才培养的工业工程专业本科课程体系与教学改革研究[J].机械制造.2020,(3).
- [4] 王晓琳,任海兵.稳定性全校通识教育"现代工业工程"课程建设的思考[J].教育与职业.2010,(32).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2010.32.061.
- [5] 马怀德,王志永.我国学科目录的历史沿革、功能审视与优化路径[J].大学与学科.2021,(1).13-25.
- [6] 王洪才,李湘萍,卢晓东,等."推进一流本科教育,提高人才培养质量"的理念、路径与方法(笔谈)[J].重庆高教研究.2019,(1).

The construction and practice of "lean" teaching mode under the guidance of results

Liang Yuting

Huzhou Normal University Qiushi College, Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: The essence of education is to cultivate people, teaching is the basic element of education, but also the basic link of education work. Both pre-school education and higher education play a vital role in cultivating and shaping people. With the rapid development of China's economy and society and the continuous improvement of people's living standards, higher requirements have been put forward for the quality of preschool education and higher education

personnel training, and new requirements have been put forward for the teaching mode. As an application-oriented university, how to improve the quality of talent training, promote the growth of teachers and promote the development of students by taking the students as the guidance of results and through the construction and practice of "lean" teaching mode is a problem worth our thinking and exploring. This paper from the "lean" teaching mode connotation analysis, combined with the characteristics of applied preschool education and higher education talent training, the applied preschool education and higher education talent training mode to review and thinking, based on the analysis of the current curriculum system and the talent training target not matching problem, based on the results oriented, student-centered, teacher-oriented "lean" teaching mode reform plan. After the implementation of this program, it not only effectively solves the problems of "what to learn" and "how to teach", but also effectively improves the students' learning interest and learning efficiency, teachers' teaching quality and comprehensive quality and other problems. This paper mainly expounds the specific implementation process of the program from the following three aspects.

Key words: results-oriented; "lean" teaching mode