

# 高职院校县域办学模式演化与特征

## ——三螺旋理论案例研究

白绪秋

广东技术师范大学 广州 天河 510665

**[摘要]**“双高计划”建设是高职院校面向社会发展和区域经济转型升级的重大战略举措，其核心任务是深化产教融合、校企合作。本文运用三螺旋理论，对“双高计划”试点学校——广东技术师范大学县域办学模式演化过程进行深入剖析，发现其在高职院校县域办学中呈现出“三螺旋”特征：政府主导型的高等教育治理体系、产业驱动型的专业建设体系、大学引领型的科研组织体系。由此提出“三螺旋”办学模式对高职院校县域办学的启示：以“政产学研用”深度融合为核心，构建高职院校县域办学新模式；以“双高计划”为契机，强化县域职业教育供给侧结构性改革；以产教融合为纽带，实现高职院校与地方经济社会的互动发展。

**[关键词]**高职院校；办学模式；三螺旋理论

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0015-15 **[收稿日期]** 2024-01-29

### 一、引言

随着我国经济转型升级和区域经济协调发展战略的实施，作为地方经济重要组成部分的县域，在社会、政治、经济等方面发挥着越来越重要的作用。高职院校作为“双高计划”试点学校，如何更好地服务县域经济社会发展，已成为“双高计划”建设的重要议题。广东省作为全国县域经济发展最活跃、最具代表性的省份之一，其县域经济总量占全省的一半以上。从区域发展来看，广东省县域经济总量占全省的89%。从产业结构来看，广东省县域主导产业主要是电子信息、装备制造、生物医药等，产业结构与高职院校人才培养结构具有很强的一致性。在县域经济转型升级过程中，高职院校如何发挥更好地服务功能，更好地服务社会？答案是：通过产教融合、校企合作，深化产教融合、

校企合作。然而，从当前我国高职院校县域办学模式来看，存在着校企合作层次低、深度少、企业参与度不高等问题。因此，“双高计划”试点学校如何深化产教融合、校企合作，走出一条具有广东特色的县域职业教育发展之路，是“双高计划”建设亟待解决的问题。

### 二、文献综述

长期以来，我国高职院校发展一直是围绕地方政府、企业和高校形成了三螺旋结构。随着产教融合、校企合作不断推进，高职院校县域办学模式呈现出新的特征。目前，国内外学者对县域办学模式的研究主要集中在三个方面：一是关于县域职业教育的理论研究；二是关于县域职业教育发展的实践经验；三是关于县域职业教育发展中存在的问题及对策。对于高职院校县域办学模

式，学者们从不同视角进行了分析。总体来看，国内外学者对于高职院校县域办学模式的研究主要集中在两个方面：一是对高职院校与地方政府、企业合作办学的理论基础进行分析；二是对高职院校与地方政府、企业合作办学模式进行分析。

### 三、研究方法

案例研究是一种非结构化的文献分析方法，即研究者不通过对文献资料的全面梳理、分析与解释来获取知识，而是通过对案例进行深度访谈、调查与分析，从而获得有关经验教训、政策建议等知识。这种方法在教育研究中十分普遍，尤其是对高职院校的研究，在进行过程中都会采用这种方法。本文基于“双高计划”建设背景下高职院校的发展实践，通过对广东技术师范大学县域办学模式演化的过程分析，探究高职院校县域办学模式演化特征及其成因，以期为“双高计划”背景下的县域职业教育发展提供有益启示。

本研究运用“三螺旋”理论对广东技术师范大学县域办学模式进行案例分析。“三螺旋”理论是由美国麻省理工学院教授罗兹曼于20世纪80年代提出的，该理论认为：在不同的学校发展阶段中，政府、企业和大学之间形成了三个不同的组合模式。政府主导型是指政府主导型的办学模式，即以政府为中心，将社会需求作为办学的目标和导向，以市场为中心，将学校作为其重要的组成部分。企业主导型是指企业主导型的办学模式，即由企业为办学主体，将职业教育作为

重要组成部分。大学主导型是指大学主导型的办学模式，即由大学和企业共同承担人才培养、科学研究和社会服务的重任。通过对广东技术师范大学县域办学模式演化过程进行深入剖析，发现其在县域职业教育发展中呈现出“三螺旋”特征。

### 四、案例介绍

广东技术师范大学是我国首批“双高计划”建设单位之一，学校坐落在中国历史文化名城、国家历史文化名城——广东省揭阳市。学校的前身是创办于1949年的揭阳师范专科学校，2013年经教育部批准更名为广东技术师范大学。学校始终坚持以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，主动适应国家和区域经济社会发展需求，办学水平和综合实力显著提升。学校坚持走“产教融合、校企合作、工学结合”的办学之路，经过60多年的发展，已成为一所以教师教育和继续教育为主要特色的多科性大学。2019年，学校入选“双高计划”建设单位名单。2021年12月，经教育部批准升格为本科层次职业院校——广东技术师范大学。学校办学历史悠久，办学条件优越，专业优势突出，办学特色鲜明。

### 五、案例分析

在国家政策的推动下，2018年广东技术师范大学在原广东区域职业教育改革试点基础上，作为首批“双高计划”试点学校，积极开展产教融合和校企合作实践探索，打造了以“政产学研用”深度融合为核心的“三螺旋”办学模式。

三螺旋是指三个具有相对独立性的、按特定轨道运转的、相互关联的复杂系统。政府是系统中最重要的一部分，它在系统中居于主导地位，是系统运行的动力来源；产业是系统中最活跃的要素，它起着推动和引导作用；大学是系统中最具创新能力、知识创造和传承能力的组织，也是推动产业转型升级、培养高素质技术技能人才和服务区域经济社会发展的主体。“三螺旋”办学模式使地方政府、产业、大学在职业教育中形成了良性互动关系，三个要素在不断磨合与探索中，逐步构建出一套完整的办学模式。

## 六、结论与启示

这种“三螺旋”特征对我国高职院校县域办学具有三点启示：一是政府应引导“双高计划”试点学校构建“政产学研用”深度融合的办学模式，鼓励行业企业深度参与职业教育，为“双高计划”试点学校提供强有力的政策支撑；二是产业驱动型专业建设体系应从制度层面保证职业教育供给侧结构性改革的落实，为高职院校县域办学提供坚实的专业建设保障；三是大学引领型科研组织体系应发挥其在科技创新和技术服务中的作用，构建产学研用一体化服务平台，促进区域产业转型升级。

当然，“双高计划”试点学校在县域办学过程中也面临一些挑战和问题。这些挑战和问题主要表现在：一是县域经济发展水平较低，对高职院校县域办学模式提出了更高要求；二是职业教育资源匮乏，制约了高职院校县域办学模式的优化。

参考文献：

- [1] 熊惠平.从区域走向县域：全球视野下中国高等职业教育可持续发展新路径[J]. 职业技术教育.2014,(31).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2014.31.004.
- [2] 屈仁雄.新型城镇化背景下高职教育服务县域经济的研究[J].教育与职业.2014,(3).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2014.03.004.
- [3] 熊惠平.高职院校校地合作办学“二次下移”战略研究[J].中国职业技术教育.2018,(25).
- [4] 蔡真亮,陈民伟,吕慈仙.高校延伸至县域办学的现象分析--基于“推拉理论”的视角[J].中国高教研.2017,(10).DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2017.10.06.
- [5] 柯梦琳.国家创新体系视角下的职业教育模式研究[J].中国职业技术教育.2017,(12).
- [6] 姚奇富.基于“县校协同创新”的高职院校社会服务能力探析[J].教育发展研究.2015,(13).
- [7] 张宝忠.高职院校核心竞争力提升的路径选择-基于县校协同创新视角[J].中国高教研.2013,(6).92-95.
- [8] 史秋衡,张湘韵,矫怡程.高职院校“县校合作”发展模式研究[J].教育研究.2012,(7).
- [9] Marina Ranga, Henry Etzkowitz. Triple Helix systems: an analytical framework for

innovation policy and practice in the  
Knowledge Society[J].Industry & higher  
education.2013,27(4).237-  
262.DOI:10.5367/ihe.2013.0165.

innovating region: toward a theory of  
knowledge-based regional development[J].R &  
D Management: Research and Development  
Management.2005,35(3).243-255.

[10] Etzkowitz H,Klosten M.The

**Evolution and characteristics of county school-running mode in higher vocational  
colleges —— three-spiral theory case study**

Bai Xuqiu

Guangdong Technical Normal University, Guangzhou Tianhe 510665

Abstract: The construction of "double-high Plan" is a major strategic measure for higher vocational colleges to face social development and regional economic transformation and upgrading. Its core task is to deepen the integration of industry and education and the cooperation between schools and enterprises. This paper using the three spiral theory, the "twin plan" pilot school —— Guangdong technical normal university county educational mode evolution process, found that in the higher vocational colleges county presents a "three spiral" characteristics: government-led higher education management system, industry driven professional construction system, university leading type of scientific research organization system. It propose the enlightenment of "three spirals" mode for county schools in higher vocational colleges: take the deep integration of administration, the opportunity, strengthen the structural reform of county vocational education, and realize the interactive development between higher vocational colleges and local economic society.

Key words: higher vocational colleges; school-running mode; three-spiral theory