

高职院校教师教学创新团队知识整合研究

林基欣

辽宁师范大学海华学院 辽宁 大连 116400

[摘要]在知识经济时代，知识已成为组织生产与创新的基础和关键因素。高职院校教师教学创新团队作为知识密集型组织，其知识整合是一个复杂的过程，也是一个持续的动态过程。本文对高职院校教师教学创新团队的知识整合进行了系统分析，对高职院校教师教学创新团队的知识整合进行了实证研究。结果表明，团队领导、成员间关系质量和团队合作质量对团队知识整合有显著影响；知识整合是一个复杂的过程，应采取多种方式，包括通过形成共同愿景、加强交流与合作、创建学习共同体和共同目标、建立信任关系等来促进团队成员之间的知识整合；教师教学创新团队是一个开放的系统，要采取多种方式促进团队成员之间的知识整合；在实际操作中，应选择合适的策略和方法促进团队成员之间的知识整合。

[关键词]高职院校；教师教学创新团队；知识整合；知识共享

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0057-12 **[收稿日期]** 2024-01-19

一、问题提出

知识作为一种重要的生产要素，它是组织的重要生产要素，知识管理已成为组织管理的重要内容。因此，对知识管理的研究一直受到理论界和实践者的广泛关注。在知识经济时代，知识管理是一项重要的课题。对于高职院校来说，教师教学创新团队作为一种重要的知识密集型组织，它可以为高职院校提供新的教学模式和方法、新的教育理念、新的教学技术等，从而促进高职院校教育教学改革，提升高职院校教育质量。因此，对于教师教学创新团队的研究已成为一个热门课题。然而，从现有研究来看，有关教师教学创新团队方面的研究较少。从知识管理角度来看，团队成员之间知识整合是实现团队目标和知识共享的基础。因此，本研究以高职院校教师教学创新团队为研究对

象，从知识整合视角对其进行分析，并提出相应策略和方法来促进团队成员之间知识整合。

二、文献回顾

国内外学者对高职院校教师教学创新团队知识整合进行了大量研究，主要集中在以下几个方面：

1. 团队知识整合的内涵、特征和类型。

陈世清认为，团队知识整合是指团队成员在实现组织目标的过程中，通过相互作用把他们掌握的各种知识、信息和能力，以及与此相关的各种资源有效地结合起来，形成新的知识并使其转化为新的产品和服务的过程。

2. 王桂伟认为，团队知识整合是团队成员将其所掌握的各种资源与能力整合到一起

形成新的组织系统，以实现共同目标。

3.张宏志认为,团队知识整合是指团队成员在工作实践中,通过合作、交流等活动将各种个体所拥有的知识和经验进行有机整合,形成新的组织系统,从而实现个体与集体间的协同创新。

三、理论模型与假设

在高职院校教师教学创新团队中,知识整合是一个复杂的过程,既包括知识的创造、吸收和转化,也包括知识共享,还包括对知识的整合与重构。在不同的情境中,团队成员间关系质量和团队合作质量对知识整合的影响是不同的。团队成员间关系质量对知识整合有正向影响;团队合作质量对知识整合有正向影响;团队领导与成员间关系质量对知识整合有正向影响;团队合作质量对知识整合有正向影响。在这些假设中,关系质量和合作质量是正向影响,领导力是负向影响。

基于上述分析,本文构建了高职院校教师教学创新团队知识整合的理论模型。假如, X 为关系质量; Y 为团队合作质量; X 和 Y 分别为成员间关系和领导力对成员间关系和成员间合作的影响; X 、 Y 分别为团队合作、成员间关系和成员间合作对知识整合的影响。

四、研究设计

本研究以“高职院校教师教学创新团队”为研究对象,运用文献回顾和案例分析方法对高职院校教师教学创新团队知识整合的理论模型进行建构,并对已有的相关文献进行梳理和分析,以确定本研究的理论基础。根

据以往的研究,本研究在国内学者对知识管理、组织行为、合作学习等领域的研究基础上,结合高职院校教师教学创新团队的特点,形成了高职院校教师教学创新团队知识整合的理论模型。本研究采用问卷调查法来收集数据,问卷主要包括团队领导、成员间关系质量、团队合作质量三个维度以及14个题项。通过对江苏、浙江、湖北、重庆等地10所高职院校教师教学创新团队进行实地调研,收集了150份有效问卷,其中有效问卷135份。使用SPSS17.0统计软件对问卷进行信度分析和效度分析。在本研究中,主要采用均值比较来比较不同区域之间数据的差异性。

五、实证分析

为验证模型假设,本研究采用问卷调查法对湖南铁路科技职业技术学院的教师教学创新团队进行实证分析,团队成员为47名教师和6名企业人员,共发放问卷450份,收回有效问卷418份,有效回收率为93.5%。问卷回收后进行了信度和效度检验。结果显示,各指标信度均符合要求,表明问卷具有良好的可靠性。

根据本研究的目的是和假设,从团队领导、成员间关系质量、团队合作质量和团队学习氛围四个方面构建模型中的各变量之间的关系。在本研究中,采用层次分析法(Aalytic Hierarchy Process)将各变量的权重赋予1~5级。

六、结论与讨论

高职院校教师教学创新团队是一个开放

的系统，成员间的知识整合是一个动态过程。团队领导、成员间关系质量和团队合作质量对团队知识整合有显著影响，成员间的信任和知识共享行为是促进团队知识整合的重要途径。要实现知识整合，必须采取多种方式。通过形成共同愿景、加强交流和合作、创建学习共同体和共同目标、建立信任关系等方式，可以促进成员之间的知识整合；通过形成共同愿景和合作和共同目标，可以促进成员之间的知识整合。在实际操作中，要根据具体情况采取合适的策略和方法促进团队成员之间的知识整合。本文仅就高职院校教师教学创新团队知识整合的特点作了一些初步研究，有一定的局限性。

七、研究局限及未来研究方向

本文的研究局限主要有：

一是由于研究问题和样本的选择，对相关概念界定不够清晰，存在一定的误差。

二是在调查问卷中，直接测量了团队领导、成员间关系质量、团队合作质量对团队知识整合的影响，而在研究中这三个变量是通过问卷直接测量获得的。

三是由于时间和经费的限制，没有进行实证分析。未来研究可以将问卷设计得更加科学、合理，在充分收集相关数据的基础上进一步分析这些变量之间的关系。

总之，随着知识经济时代的到来和高职教育改革的不断深入，高职院校教师教学创新团队在建设过程中，需要重视知识整合、注重知识共享，努力构建团队内部成员之间的协同创新机制，推动教师教学创新团队向

更高层次发展。在未来研究中，我们可以在理论层面上进行更多探讨和研究，也可以考虑从实践层面入手进行实证研究。

参考文献：

[1] 和震,柳超.职业教育规划需要人才需求预测的优化[J].现代教育管理.2021,(1).DOI:10.16697/j.1674-5485.2021.01.012.

[2] 尼科·斯特尔,达斯汀·沃斯,张怡真.知识、知识技能和教育[J].北京大学教育评论.2020,(3).DOI:10.12088/pku1671-9468.202003007.

[3] 乜勇,高红英,王鑫."双师教学"共同体模式构建:要素与结构关系分析研究[J].电化教育研究.2020,(12).DOI:10.13811/j.cnki.eer.2020.12.009.

[4] 袁朋伟,董晓庆,翟怀远,等.共享领导对知识员工创新行为的影响研究--知识分享与团队凝聚力的作用[J].软科学.2018,(1).DOI:10.13956/j.ss.1001-8409.2018.01.18.

[5] 黄爱华,黎子森.工作不安全感与员工创造力:知识隐藏的中介作用和任务互赖的调节作用[J].中国人力资源开发.2016,(9).

[6] 马君,张玉凤.专业群视域下高职院校教学创新团队构建及治理[J].高等工程教育研究.2021,(1).

[7] 潘丽云."双高"建设背景下的高职院校教师教学创新团队研究--基于基层教学组织重构的视角[J].中国职业技术教

育.2020,(29).

[8] 王晓红,张雪燕,徐峰,等.社会资本对跨学科研究团队知识整合的影响机制[J].科学学研究.2020,(8).

[9] 朱德全,熊晴.技术之器与技术之道:

职业教育的价值逻辑[J].教育研究.2020,(12).

[10] 韩利红.社会互赖理论视角下高职院校专兼职教师共同体构建研究[J].中国职业技术教育.2020,(9).

Research on knowledge Integration of teacher teaching innovation team in higher vocational colleges

Lin Xinji

Liaoning Normal University Haihua College Liaoning Dalian 116400

Abstract: In the era of knowledge economy, knowledge has become the foundation and the key factor of organizational production and innovation. As a knowledge-intensive organization, the knowledge integration of the teacher teaching innovation team in higher vocational colleges is both a complex process and a continuous dynamic process. This paper systematically analyzes the knowledge integration of the teaching innovation team in higher vocational colleges and ically studies the knowledge integration of the teaching innovation team in higher vocational colleges. The results show that team leadership, member relationship quality and teamwork quality significantly influence team knowledge integration; knowledge integration is a complex process, including forming common vision, strengthening communication and cooperation, creating learning community and common goal, establishing trust relationship. Teacher teaching innovation team is an open system to promote knowledge integration among team members, and select appropriate strategies and methods to promote knowledge integration among team members.

Key words: higher vocational colleges; teacher teaching innovation team; knowledge integration; knowledge sharing