

# 高校数学课堂教学动态多维评价体系构建研究

齐薇荷

杭州师范大学 浙江 杭州 311121

**[摘要]**高校数学课堂教学动态多维评价体系的构建是落实新时代教育方针的重要举措，也是提高教学质量、落实立德树人根本任务的必然要求。但是，当前高校数学课堂教学评价存在一些问题，如评价方式单一、评价指标片面化、评价主体单一化、评价方法不科学等。为解决这些问题，可构建高校数学课堂教学动态多维评价体系，即以过程性评价为主、终结性评价为辅的综合多元评价体系。该体系有助于实现高校数学课堂教学质量的全面提升。

**[关键词]**高校数学课堂；教学动态；多维评价系统

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0035-01 **[收稿日期]** 2024-02-04

## 一、评价内容

高校数学课堂教学动态多维评价体系包括：教师评价、学生评价、师生互评、生生互评等。其中，教师评价是指高校数学教师对课堂教学过程中的教学行为进行自我评价，包括自我反思、自我总结、自我改进等；学生评价是指高校数学教师对学生的行为进行自我评价，包括学习态度、学习行为等；师生互评是指高校数学教师对学生的行为进行自我评价，包括学习态度、学习行为等；生生互评是指高校数学教师对学生的行为进行自我评价，包括学习态度、学习行为等。同时，在课堂教学过程中，还应充分发挥学生的主体作用，通过学生自评、小组互评与生生互评，以全面了解学生在课堂教学中的表现，提高课堂教学效果。

通过教师自评与小组互评，有助于及时发现问题并解决问题。

## 二、评价方式

形成性评价即学生对自己学习过程的自我认识和自我反省，是一种形成性评价。它在课堂教学过程中通过学生的学习行为、学习效果、学习态度、学习情感等对其进行系统、综合的评估，帮助教师了解学生在数学课堂教学中的表现，并帮助教师及时发现学生存在的问题，从而进行有针对性的指导和改进。终结性评价即对学生学业成绩进行评估。它通过学生在一定时间内完成课程目标的情况来衡量其学习效果，主要包括期末考试成绩和平时表现。平时表现包括课堂听课、课堂练习、作业完成情况和单元测试等。其中，期末考试成绩占比最大，占 50% 左右；平时表现成绩占比 20% 左右；单元测试成绩占比 10% 左右。综合多元评价即教师通过对学生的综合评估来了解其学习效果，并根据学生的实际情况进行相应的指导和改

进。其中，综合多元评价包括教师课堂教学实施过程中运用的评价方式和手段以及学生对课堂教学实施过程中运用的评价方式和手段。

### 三、评价主体

评价主体是指在教学评价中，对教师教学活动进行评价的主体。评价主体包括教师和学生。其中，教师是实施评价的主体，也是对学生评价的主体。学生是课堂教学活动的直接参与者，也是学习结果的直接创造者和受益者，对教师课堂教学评价具有重要意义。在高校数学课堂教学动态多维评价体系中，要发挥学生对教师教学行为和效果进行评价的作用。首先，学生可以通过课堂观察、师生讨论、问卷调查等方式，了解教师在课堂教学中的表现和教学效果。其次，学生可以通过线上测试等方式了解自己在学习中的薄弱环节和不足之处，为改进自己的学习方式、提高学习成绩提供参考。再次，学生可以通过期末考试成绩、平时作业完成情况、期末考试成绩等方面了解自己在数学专业知识、基本技能方面的掌握情况。

要发挥学生在课堂教学活动中对教师教学行为和效果进行评价的作用，一方面要保证参与评价人员具有良好的素养和道德素质；另一方面要明确评价目标和内容。评价目标要具体明确，即对教师课堂教学中各个方面的表现进行综合、全面的评定；评价内容要具体明确，即对教师课堂教学中各个方面的表现进行量化。另外，要遵循客观公正原则和以人为本原则。

### 四、评价周期

高校数学课堂教学动态多维评价体系中的过程性评价是在一段时间内对课堂教学各个环节进行评价，主要包括课堂教学准备、课堂教学效果及其他相关的评价。这一阶段主要由任课教师组织实施，是整个过程性评价的重要环节。在这一阶段中，教师应对学生的学习态度、学习习惯、学习效果进行测试，同时还应及时收集学生对教学的意见和建议。教师在进行这一阶段评价时，应与学生进行有效沟通，对学生提出的问题及时解决。

高校数学课堂教学动态多维评价体系中的终结性评价是对整个教学过程进行评价，主要包括期中和期末两个阶段。教师在这一阶段要重点关注学生在这两个阶段的表现情况，并及时与学生沟通，帮助他们分析存在的问题并提出解决办法。在这一阶段中，教师还应通过问卷调查等方式了解学生对教学活动的反馈情况，以便及时调整和改进教学方案。

### 五、评价反馈

评价反馈是对课堂教学进行总结与评价的重要环节，其目的是为了发现问题、解决问题、总结经验，以便不断完善教学方法，提升课堂教学质量。评价反馈的内容可包括对教师的教学方法、教学内容、教学效果等进行总结与分析。在此基础上，应进一步优化教学设计，不断完善评价体系，形成科学、有效的评价反馈机制。

(1) 教师要不断提高自身素养，深入

挖掘数学课程的内在价值,注重课程思政与数学思想方法的融合。同时要善于利用网络资源进行学习与交流,不断总结经验教训。

(2) 建立起教师和学生之间良好的沟通渠道。在课前、课中和课后都应与学生保持密切联系,及时掌握学生的学习状况,有针对性地指导,使教学效果得到优化。

(3) 建立评价反馈机制,对教师的评价要做到客观公正,并将结果及时反馈给教师和学生本人。

## 六、结语

高校数学课堂教学动态多维评价体系的构建,能有效提升数学课堂教学质量,促进学生的全面发展。但是,在高校数学课堂教学动态多维评价体系构建过程中,仍存在一些问题需要解决。如评价内容过于片面、评

价方式不科学等。针对这些问题,我们可以采用多元化评价方式、注重过程性评价、加强教师自评等方法加以解决。

总之,高校数学课堂教学动态多维评价体系的构建是一项长期的工作,需要全体师生共同参与,只有将教学与评价紧密结合,才能更好地促进数学课堂教学质量的提升。高校数学教师应不断更新教学理念,积极探索新的教学模式,不断改进课堂教学方法。

参考文献:

- [1] 李闯.动态生成让课堂更精彩[J].江西教育.2018,(21).77.
- [2] 唐古荣.例谈数学教学中动态资源的生成策略[J].小学教学参考.2018,(6).23.
- [3] 周艳.利用动态生成资源 盘活小学数学课堂[J].数学学习与研究.2017,(20).

## Research on the construction of dynamic multi-dimensional evaluation system of university mathematics classroom teaching

Qi Weihe

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang Province 311121

**Abstract:** The construction of the dynamic multi-dimensional evaluation system of college mathematics classroom teaching is an important measure to implement the educational policy in the new era, and also an inevitable requirement to improve the teaching quality and implement the fundamental task of moral education. However, there are some problems in the current evaluation of college mathematics classroom teaching, such as single evaluation method, one-sided evaluation index, single subject of evaluation, and unscientific evaluation method. In order to solve these problems, a dynamic multi-dimensional evaluation system of mathematics classroom teaching in higher universities can be constructed, that is, a comprehensive multi-evaluation system with process evaluation as the main and final evaluation as the auxiliary. This system is helpful to realize the overall improvement of mathematics classroom teaching quality in colleges and universities.

**Key words:** college mathematics classroom; teaching dynamics; multidimensional evaluation

system