

高校数学教师素质浅探

龙壬薇

兴义民族师范学院 贵州 兴义 562409

[摘要]随着我国高等教育改革的不断深入，高等院校数学教师的素质教育成为了高校教育改革的重点，也是目前高等院校数学教学改革中亟需解决的问题。本文通过对目前高校数学教师素质现状的分析，指出了其存在的问题，并在此基础上提出了几点相应的对策。高校数学教学作为高等院校基础学科教学中一个重要组成部分，具有相当大的复杂性和艰巨性。作为一名高校数学教师，其素质是否符合新世纪对人才培养的要求，直接关系到高等院校人才培养质量。本文主要从高校数学教师在教学过程中所应具备的素质出发，对其进行了分析和探讨，提出了几点相应的对策。

[关键词]高校数学；教师素质

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0094-04 **[收稿日期]** 2024-02-28

一、高校数学教师素质现状

在高校数学教学改革的浪潮中，我们看到了高校数学教师在新课改中所呈现出的积极变化，他们在教学改革中不断创新，大胆地尝试，对传统教学模式进行改革，探索出了许多具有针对性、实效性的教学模式。但是不可否认的是，目前我国高校数学教师在教学改革过程中仍然存在着一些问题：许多高校数学教师只重视教材，不注重素质教育；只注重自身专业知识的积累，而不重视对学生创新能力、实践能力的培养；只注重对学生专业知识的传授，而不重视对学生思维方法和创造能力的培养；只重视对学生应试能力的训练，而不注重对学生素质、创新精神和实践能力的培养等。这些问题都影响了高校数学教学改革的进程。

1、缺乏创新精神

目前，我国高校数学教师普遍缺乏创新精神，其原因主要有以下几点：首先，多数

高校数学教师习惯于用“知识”或“真理”的方式来解释问题，不敢大胆地打破传统的思维定势，不能自觉地按照现代科学发展的要求来审视自己的教学行为和思想观念。其次，传统教学模式过于单一，使教师失去了对学生进行创造性教育的空间和动力。最后，传统教学模式对教师缺乏足够的激励机制。因此，我们必须加大力度培养高校数学教师的创新精神和创新能力，使其能够适应当前社会发展对人才培养的要求，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

2、缺乏良好的职业道德

高校数学教师的职业道德问题是目前高校数学教学改革过程中出现的另一个不容忽视的问题。随着我国经济的发展，社会对教育的需求不断扩大，在这种社会形势下，许多人把大学作为自己奋斗目标，这就造成了我国高校师生关系的紧张。

一方面，许多教师把学生看作是自己实

现自我价值的工具，在教学过程中以自我为中心，对学生的学习成绩不进行有效评估；另一方面，部分教师不遵守职业道德，对学生进行体罚、变相体罚等恶劣行为。因此，在我国高校数学教学改革过程中，需要进一步加强职业道德建设，提高教师道德水平。只有这样才能促进高校数学教学改革的顺利进行。

二、存在的问题

1.在师德方面：当前高校数学教师道德观念淡薄，缺乏崇高的职业道德，为了个人名利而牺牲了学生的利益。在实际教学中，以教谋私、利用职务之便向学生索取财物的现象时有发生。

一些教师在课堂上对学生表现出不耐烦，经常用训斥、挖苦等语言侮辱学生，使学生感到很压抑；一些教师在课堂上不能做到一视同仁，对优等生和后进生区别对待，甚至歧视后进生；有些教师上课不是面向全体学生而是只针对部分有问题的学生。这些现象严重影响了教师 and 学校的形象，降低了教师在学生中的威信。此外，一些高校数学教师缺乏奉献精神和牺牲精神，没有正确认识到教师职业的价值。

2.在知识方面：目前高校数学教师中仍存在知识结构不合理的现象。我国高等教育正处于改革发展的关键时期，数学教育也面临着前所未有的挑战。这就要求数学教师不仅要掌握扎实的数学专业知识，还应该有广博的科学文化知识；不仅要掌握系统、专门的学科知识，还应该具备相关学科和专业领

域的专业知识。但目前我国高校数学教师在这方面做得还不够。这不仅与高校数学教学内容本身有关，而且与数学教师自身水平和能力有密切关系。

3.在能力方面：目前高校数学教师在实际教学中普遍存在能力不足、水平不高、方法落后等问题。有很多教师把自己局限在照本宣科式的传统教学模式上，缺乏理论联系实际、对学生进行启发式、启发性教育。由于一些数学教学内容比较抽象，因此高校数学教师不能通过生动有趣的语言把知识生动形象地描述给学生，从而导致学生不能理解、不感兴趣。此外，由于教学方法过于单调、教学手段缺乏吸引力等原因，使得学生对学习缺乏兴趣和动力。这不仅使高校数学教育流于形式，而且也影响了教学效果。

4.在心理素质方面：目前高校数学教师中还存在着不同程度的心理素质问题。由于教学工作具有很大的随意性和偶然性，加之学生基础较差、学习能力不强等原因，导致高校数学教师在工作中缺乏耐心和毅力，工作方法比较简单、粗暴。再加上有的高校数学教师对学生缺乏感情和信任，从而使学生产生了压抑心理。

5.在思想政治素质方面：由于我国目前高校都存在着扩招现象，使得学生人数不断增加、生源质量下降、课程设置不合理等原因都对高校数学教学产生了严重的影响。

一些高校存在着只重视学历不注重能力的现象。许多教师在教学过程中过分注重课堂讲授内容和书本知识，而忽视了对学生进

行思想政治教育和道德教育。另外一些高校虽然也开展了对教师进行职业道德方面培训等活动,但由于这些活动缺乏连续性和系统性等原因使得效果不佳。

6.在道德修养方面:随着市场经济的发展和高等教育改革的不断深入,目前高校数学教师还存在着职业道德水平不高、敬业精神缺乏、责任心不强等问题。

三、对策

首先,高校数学教师必须更新观念,积极转变教学方法。我国高等学校数学教学存在的主要问题是学生学习方式和教师教学方法落后,课堂教学气氛沉闷,缺乏生动性和灵活性。因此,在高校数学教学中要充分利用现代化教育手段,改变传统的“灌输式”的教学方法。在课堂上注意培养学生独立思考、独立分析问题和解决问题的能力,提高学生自学能力。同时,要不断改进数学课的授课方式和教学内容,将数学知识与现代科技相结合,将数学中的理论与实际相结合;将抽象的数学内容形象化;将枯燥的数学概念通俗化、趣味化;将复杂的计算简单化、直观化。其次,高校数学教师必须提高自身素质。教师在教学过程中应努力提高自己的思想素质、政治素质、业务素质 and 身体心理

素质。要不断充实自己,丰富自己的知识结构,提高自己分析问题、解决问题和社会活动能力。

参考文献:

- [1] 徐品方.数学定理的机械化证明[J].高等数学研究.2004,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-1399.2004.02.028.
- [2] 张亚阳.关于高等数学应用教学改革的探讨[J].集美大学学报.2002,(1).85-87.
- [3] 黄力民.50 年大学工科数学教育之检讨[J].高等工程教育研究.2002,(1).DOI:10.3969/j.issn.1001-4233.2002.01.013.
- [4] 芦世芳.我校数学应用教育探析[J].青海大学学报(自然科学版).2002,(1).DOI:10.3969/j.issn.1006-8996.2002.01.029.
- [5] 李美贞,李巨光.高职数学教育的现状分析及建议[J].教育理论与实践.2004,(24).56-57.
- [6] 林建成.论新时期教师知识结构的转换和优化[J].人民教育.2000,(1).25-26.
- [7] 沙萍等主编-.高等数学[M].东北大学出版社,2004.

Discussion on the quality of college mathematics teachers

Long ren wei

Xingyi Normal University for Nationalities, Guizhou Xingyi 562409

Abstract: With the deepening of China's higher education reform, the quality education of mathematics teachers in colleges and universities has become the focus of college education reform, which is also an urgent problem to be solved in the mathematics teaching reform in colleges and

universities. Through the analysis of the current quality of mathematics teachers in colleges and universities, this paper points out the existing problems, and puts forward some corresponding countermeasures. mathematics teaching, as an important part of the basic subject teaching, has considerable complexity and difficulty. As a college mathematics teacher, whether his quality meets the requirements of talent training in the new century is directly related to the quality of talent training in colleges and universities. This paper starts on the quality of college mathematics teachers in the teaching process, analyzes and discusses them, and puts forward some corresponding countermeasures.

Key words: college mathematics; teacher quality