

职业核心素养教育视域下高校语文课程改革研究

何繁茁

甘肃农业大学 甘肃 兰州 730070

[摘要] 核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。“核心素养是在个体发展中表现出来的适应个人终身发展和社会发展需要的。核心素养是在学生接受教育过程中逐步形成，并以经验和事实为基础，随着学生在一定环境中表现出来的，能够获得积极反馈并被他人感知的能力。”而高校语文课程作为高校公共基础课，具有课程内容丰富、课程目标明确、课程设计灵活等特点，在培养学生核心素养方面具有得天独厚的优势。但目前高校语文课程在培养学生核心素养方面存在着重视程度不够、内容缺乏针对性、教学方式单一等问题，导致学生语文素养难以得到有效提升。因此，为全面提升高校学生的核心素养，推动高校语文课程改革势在必行。本文以职业核心素养教育视域下高校语文课程改革为研究对象，探讨如何在高校语文课程中加强职业核心素养教育。首先阐述职业核心素养教育的内涵与特征；其次分析当前高校语文课程存在的问题；最后探讨职业核心素养教育视域下高校语文课程改革路径，包括加强对教师队伍建设的重视、加大对教学内容改革的力度、完善对教学方法改革的探索等。

[关键词] 核心素养；高校语文；改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0039-05 **[收稿日期]** 2024-01-01

一、引言

高校语文课程作为高校公共基础课程，在培养大学生核心素养方面具有重要作用，能够促进大学生综合素质的提升。因此，在职业核心素养教育视域下，高校语文课程改革应以培养大学生核心素养为导向，充分发挥其在大学语文课程中的重要作用。随着经济社会的不断发展，社会对人才的需求呈现出多元化、多层次的趋势，对大学生的核心素养提出了更高的要求。为此，高校语文课程必须与时俱进，不断改革创新，加强对大学生核心素养的培养。

二、职业核心素养的内涵与特征

“核心素养是一个人从自然人向社会人

转变的关键，是个人为适应社会、参与社会所需必备的品格和能力。”核心素养具有五个特征：一是基础性，即核心素养是一个人立足社会所必须具备的必备品格和关键能力；二是综合性，即核心素养是对人的多个方面进行全面发展，包括知识、技能、态度、价值观等；三是发展性，即核心素养具有阶段性特点，需要在不同的职业情境中逐渐形成和发展；四是主体性，即核心素养能够通过个人努力得到发展，并能对职业活动产生影响；五是时代性，即职业核心素养具有时代性特点。职业核心素养教育在高校语文课程中的体现主要体现在以下两方面：一是在高校语文课程中加强学生职业核心素养

教育有利于提升学生的人文素质和综合职业能力；二是有助于推进高校语文课程改革。

三、当前高校语文课程存在的问题

目前，虽然高校语文课程在培养学生核心素养方面具有得天独厚的优势，但其在职业核心素养教育视域下还存在诸多问题。从课程目标来看，大多数高校语文课程目标定位为“提高学生的文学素养、人文素质和科学素质”，但对如何培养学生核心素养却语焉不详，导致教学目标不明确，学生无法明确了解自己应具备的语文核心素养；从课程内容来看，由于职业核心素养教育要求高校语文课程教学内容应与社会需求相契合，而目前高校语文课程内容与社会需求脱节严重，导致学生难以获得满足职业核心素养发展的知识与技能；从教学方式来看，目前高校语文课程主要采用讲授法、讲授法和讨论法等传统教学方法，难以有效激发学生的学习兴趣与热情，导致学生学习积极性不高；从课程考核来看，目前高校语文课程考核以笔试为主、实践能力考核为辅，不利于全面培养学生的核心素养。

四、加强对教师队伍建设的重视

目前，高校语文教师队伍整体素质有待提高，职业核心素养教育需要教师不断地提升自身的能力，丰富自身的知识储备。因此，高校应加强对教师队伍建设的重视，通过制定政策来提高教师的教学水平与综合素质。例如：可以通过实施“青年教师成长计划”，鼓励青年教师到国内外知名高校进行研修学习，提高其专业素养；或者通过建立

“名师工作室”，鼓励广大教师参加各级各类教育教学比赛与科研项目等方式来提升自身能力。此外，高校还可以鼓励广大教师积极参与科研工作，尤其是在职业核心素养教育方面进行深入探索，提升自己的研究水平和实践能力。总之，通过提高教师的职业素养来增强其对职业核心素养教育的重视程度。

五、加大对教学内容改革的力度

当前高校语文教学内容较为陈旧，过于注重学生的人文素养和审美素养培养，忽视了学生职业核心素养的培养。因此，要加大对教学内容改革的力度，注重对学生职业核心素养的培养。

首先，要优化和整合教学内容。高校语文教师要针对社会发展新形势和学生成长新特点，加大对语文课程内容的改革力度，根据学生的实际需求，从文学、文化、科技、思想等多个维度整合高校语文教学内容。其次，要丰富教学内容。当前高校语文教学内容过于单一，教师可适当增加与专业相关的语言文字类知识，如新闻、演讲等；增加与职业相关的人文类知识，如文学作品、影视作品、文化遗产等。最后，要建立科学合理的课程评价体系。高校语文教师要结合学生实际情况进行课程评价体系构建，建立科学合理的评价机制，注重对学生核心素养的评价。

六、完善对教学方法改革的探索

高校语文课程的教学方法直接关系到教学效果，因此要不断完善对教学方法改革的探索。首先，要注重因材施教。高校语文课

程教学应根据学生的实际情况,采用不同的教学方法。例如在教授诗歌时,可采用启发式、参与式等不同的教学方法;在教授散文时,可采用探究式、讨论式等不同的教学方法;在教授小说时,可采用朗读、欣赏式等不同的教学方法。其次,要注重实践应用。高校语文课程教学不能停留在课本上,要将书本知识与生活实践紧密结合起来。例如,可以组织学生到图书馆进行参观、学习等活动;也可以通过模拟面试等形式让学生到企业进行参观学习。总之,要不断完善对高校语文课程教学方法的探索,激发学生学习兴趣,增强学生的语文素养。

七、结语

职业核心素养教育作为当前高校教育体系中的重要组成部分,具有系统性、实践性、开放性特征,它可以促进高校语文课程的改革。为了更好地培养高校学生的核心素养,我们应以职业核心素养教育为指导,重新审视高校语文课程内容和教学方法,并将其与学生的专业素养相结合。除此之外,还需将职业核心素养教育贯穿于高校语文课程学习之中。通过职业核心素养教育,可以有效促进学生学习能力、创新能力和实践能

力的发展。在培养学生核心素养方面,高校语文课程起着重要作用。因此,在新时代背景下,我们应始终坚持以学生为中心的教育理念,不断深化高校语文课程改革,并将其与专业素养相结合,通过加强学生职业核心素养教育来推动高校语文课程改革不断深入发展。

参考文献:

[1]张爱芳.大学生就业难原因及解决途径探析[J].中国电力教育.2013,(25).DOI:10.3969/j.issn.1007-0079.2013.25.105.

[2]杨德智,田立惠,王立媛.以就业为导向的专业人才培养模式探析[J].经济研究导刊.2013,(15).DOI:10.3969/j.issn.1673-291X.2013.15.035.

[3]刘翅,苗晴,张春明.劳动力市场分割理论视角下解析大学生就业难问题[J].中国科教创新导刊.2013,(10).

[4]张延新,江丽,刘红敏,等.以就业为导向提高人才培养质量[J].中国中医药现代远程教育.2012,(15).DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2012.15.048.

Research on Chinese Curriculum Reform in Colleges and Universities under the Vision of Vocational Core Quality Education

He Fanzhuo

Gansu Agricultural University, Gansu Lanzhou 730070

Abstract: Core literacy refers to the necessary character and key abilities that students should have to meet the needs of lifelong development and social development. In 2017, the Ministry of

Education released the Development of Core literacy of Chinese Students, it is clearly pointed out that " core literacy is the essential character and key ability shown in individual development to meet the needs of individual lifelong development and social development. Core literacy is gradually formed in the process of students' education, and is based on experience and facts, as students show up in a certain environment, the ability to receive positive feedback and be perceived by others."As a public basic course in colleges and universities, the Chinese course in colleges and universities has the characteristics of rich course content, clear course objectives and flexible course design, and has unique advantages in cultivating students' core qualities. However, at present, there are some problems in the lack of attention to cultivating students 'core literacy, lack of targeted content and single teaching methods, which lead to the difficulty to effectively improve students' Chinese literacy. Therefore, in order to comprehensively promote the core quality of college students, it is imperative to promote the reform of college Chinese curriculum. This paper takes the reform of Chinese curriculum in universities under the perspective of professional core literacy education to discuss how to strengthen vocational core literacy education in college Chinese curriculum. Firstly, the connotation and characteristics of professional core literacy education; then the problems existing in current Chinese curriculum; and finally the reform path of professional core literacy education, including strengthening the construction of teachers, strengthening the reform of teaching content, and exploring the reform of teaching methods.

Key words: core literacy; college language; reform