

# “互联网+”背景下沉浸式教学实践及思考

郑远余

渭南师范学院 陕西省 渭南市 714009

**[摘要]** 互联网的快速发展和广泛应用为教育改革注入了新的活力，也为教学提供了新的思路 and 模式。基于“互联网+”背景下沉浸式教学研究是时代发展的必然产物，是互联网时代的必然趋势。基于“互联网+”背景下沉浸式教学实践，阐述了沉浸式教学实施的必要性和可行性，分析了开展沉浸式教学过程中存在的问题，提出了相应的对策。实践表明，“互联网+”背景下沉浸式教学是教育教学改革创新发展的的重要举措。

**[关键词]** 互联网；沉浸式教学；实践；思考

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024) -0059-08 **[收稿日期]** 2023-11-16

## 一、前言

伴随着互联网的快速发展，“互联网+”与传统行业的融合应用成为了一种新常态，教育也不例外。《中国教育信息化发展报告（2016）》显示，我国已成为全球网络用户规模最大的国家，占全球网民总数的 20%。截至 2016 年底，我国拥有超过 1.2 亿的手机用户，超过 3 亿的宽带用户。互联网正在深入影响着人们生活的方方面面，也对教育产生着重要的影响。因此，如何利用互联网和信息技术更好地促进教育教学改革创新发展成为教育教学领域亟需研究解决的重要问题。

我国早在 2013 年就提出了“互联网+”行动计划，并将其作为推动我国经济转型升级、提高社会治理水平的重要抓手。“互联网+”背景下沉浸式教学研究是基于“互联网+”技术和新媒体发展而产生的一种新型教学模式。沉浸式教学是指在计算机技术支持下，以多媒体为主要手段，通过视觉、听觉

和触觉等多种感官刺激来对学生进行多方位感知，让学生获得良好体验的一种新型教学模式。沉浸式教学通过创设情境、运用信息技术手段和多感官刺激等方式使学生在情境中感受、体验、理解和掌握知识。沉浸式教学从理论上和实践上都证明了其优越性，使学生在体验中获得知识，使学生在体验中成长。本文基于“互联网+”背景下沉浸式教学研究进行实践探索并进行了思考。

## 二、研究背景及意义

近年来，我国高等教育的改革与发展取得了显著的成就，为国家经济社会发展和人才培养提供了有力的支撑。但是，从现状来看，在教育教学改革和创新方面仍然存在一些问题。教学模式单一、课程内容陈旧、教学方法单调等问题仍在一定程度上制约着高等教育的进一步发展。因此，需要不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。

互联网技术的快速发展为教育信息化提供了新的契机。为更好地推动高等教育教学

改革，必须深入研究高等教育信息化规律，探索新形势下推进高等教育信息化发展的新思路、新途径和新举措，形成有效的教育信息化应用机制[2]。沉浸式教学是指学生通过视觉、听觉、触觉等感官体验，在学习情境中感受所学知识和技能，加深对知识理解和记忆的一种学习方式。

[3]近年来，沉浸式教学成为高等教育研究的热点问题。基于互联网技术的沉浸式教学是当前时代发展的必然产物，它将会成为未来教育发展的重要方向和趋势，将对高校人才培养质量提升发挥重要作用。

### 三、沉浸式教学实施的必要性与可行性分析

沉浸式教学是基于互联网环境下的一种新型教学模式，它结合了现代计算机技术、多媒体技术、虚拟现实技术，是一种虚实结合的教学模式，能够提供更加丰富多彩的学习体验。沉浸式教学注重师生间、生生间的互动，能更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的学习能力和实践创新能力，在教学过程中营造一种平等和谐、轻松愉快的教学氛围，增强学生的参与度，提高学生的学习效率。

近年来，随着信息技术和网络技术的快速发展，我国高校教育信息化建设也在不断推进。通过网络平台能够提供更多丰富、生动、形象的资源来满足学生个性化需求，使传统教育方式发生了巨大变化。因此，高校实施沉浸式教学有其必要性。

### 四、开展沉浸式教学过程中存在的问题及对策

1.开展沉浸式教学的基础设施不完备。虽然随着互联网的发展，我国基础设施建设取得了很大进步，但仍然存在一些地区网络覆盖不全面、网络设施不完善等问题，甚至有些地区还没有覆盖网络，对于开展沉浸式教学的影响较大。

2.教学资源建设相对滞后。目前沉浸式教学所用的教学资源相对滞后，无法满足学生和教师的需求，教师只能借助书本和网络搜集教学资源。这些资源需要教师投入大量精力和时间去筛选、整理、制作，而且部分资源仅适用于特定的教学场景，无法在整个教育教学过程中使用，只能作为辅助材料。

3.沉浸式教学环境建设较难。开展沉浸式教学要求学生能够在沉浸式环境中学习、观察、体验和思考，这就要求教师对所使用的教学环境进行精心设计和建设，需要投入大量时间和精力去寻找和选择合适的场景、设备等，对于很多普通高校来说是一项巨大的挑战。

4.对教师要求较高。在开展沉浸式教学过程中需要教师具备较高的教育理念、专业水平、综合素质以及对学生的关注程度等。

### 五、结论与建议

“互联网+”背景下的沉浸式教学具有无限的发展潜力和广阔的发展空间。在未来的教育教学过程中，需要不断地更新教育理念，改革教学模式，改进教学方法，提高教学效果。同时，在互联网的背景下，利用多

种互联网技术辅助开展沉浸式教学，如：通过 VR 虚拟现实技术创建一个可交互、可探索的虚拟环境，为学生提供一个“身临其境”的学习体验；通过计算机网络、智能手机、平板电脑等电子设备或智能移动设备等新兴媒体及移动通信技术，学生可以随时随地进行学习。通过互联网技术将虚拟现实与传统教育相结合，创建“虚实结合”的沉浸式学习环境，让学生可以在虚拟环境中进行自主学习，实现传统课堂与网络课堂的优势互补。

## 六、结语

沉浸式教学能够激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，提高学生课堂参与度，加强师生互动和生生互动，培养学生创新意识和实践能力。在“互联网+”背景下开

展沉浸式教学，能够为提升教育教学质量、促进教育现代化发展提供新的思路 and 模式。

### 参考文献：

[1]赵卫东,赵洪博.基于项目沉浸式的数据分析类课程教学研究[J].计算机教育.2017,(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-5913.2017.06.016.

[2]韩晓.虚拟现实技术的运用对数字媒体交互方式的改善[J].科技传播.2016,(18).

[3]冯丽,张宏.虚拟现实技术在教育领域中的应用[J].信息与电脑.2016,(13).DOI:10.3969/j.issn.1003-9767.2016.13.122.

[4]朱雪雯.沉浸式阅读教学实践探索[J].上海教育科研.2017,(2).

Immersive teaching practice and thinking under the background of "Internet +"

Zheng Yuanyu

Weinan Normal University, Weinan City, Shaanxi Province 714009

Abstract: The rapid development and wide application of the Internet has injected new vitality into the education reform, and also provided new ideas and models for teaching. Immersive teaching research under the background of "Internet +" is the inevitable product of the development of The Times and the inevitable trend of the Internet era. Based on the immersive teaching practice under the background of "Internet +", the necessity and feasibility of immersive teaching implementation are expounded, the problems existing in the process of developing immersive teaching are analyzed, and the corresponding countermeasures are put forward. Practice shows that immersive teaching under the background of "Internet +" is an important measure for the reform and innovative development of education and teaching.

Key words: Internet; immersive teaching; practice; thinking