

“1+X”证书制度下建筑工程技术专业课程体系研究

孙汜晶

威海职业学院 山东省 威海市 264210

[摘要]“1+X”证书制度是对传统的学历证书制度进行改革，旨在深化职业教育教学改革，将学历证书与职业技能等级证书有机融合，培养复合型技术技能人才。建筑工程技术专业是一个实践性较强的专业，在“1+X”证书制度背景下，对建筑工程技术专业的课程体系进行研究，有利于培养学生的职业能力和职业素质。本文从“1+X”证书制度下建筑工程技术专业课程体系构建的原则、思路、内容等方面进行了探讨，旨在为建筑工程技术专业人才培养方案修订、教学内容整合和教学方法创新提供参考，从而提升学生的就业能力和核心竞争力。

[关键词]“1+X”证书；建筑工程技术；职业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0053-08 **[收稿日期]** 2023-11-12

一、研究背景

教育部提出要以服务发展、促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，优化职业教育类型定位。教育部在 2020 年出台了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，提出了“1+X”证书制度试点工作的总体思路和实施策略。为了落实“1+X”证书制度，各职业院校积极开展相关工作，深化教学改革，提高人才培养质量。2020 年 3 月 30 日，教育部公布了《关于做好 2020 年高等职业教育扩招工作的通知》（教职成〔2020〕1 号）文件。这些政策文件都是为了落实“1+X”证书制度试点工作而出台的文件，也是高职院校落实“1+X”证书制度试点工作的具体措施。

高职院校的人才培养目标是以就业为导向的复合型技术技能人才，目前我国对于复合型技术技能人才的培养主要依赖于传统的学历教育。以建筑工程技术专业为例，建筑

工程技术专业是一个实践性较强的专业，但是传统的课程体系并没有按照职业能力进行划分。学生在毕业时取得学历证书和职业技能等级证书，但并不代表学生已经掌握了相应职业能力。这种情况下学生毕业后就业时往往会出现理论知识与实际工作脱节、实际操作能力不足等问题。在“1+X”证书制度下进行课程体系研究可以很好地解决这些问题。通过学历教育将学生所学知识转化为职业能力；将职业技能等级证书融入到课程体系中，有利于培养学生的职业能力和职业素质。课程体系是培养人才的载体和基础，直接关系到人才培养目标的实现。课程体系建设是一项复杂的系统工程，需要考虑多方面因素。

二、课程体系构建的原则

课程体系构建是专业建设的核心，课程体系构建必须要遵循以就业为导向、以能力为本位、以学生为中心、以育人为根本的原

则,培养学生的职业素养和职业能力,从而提升学生的核心竞争力。

1.以就业为导向的原则。“1+X”证书制度实施以后,学历证书与职业技能等级证书的内容有了很大的不同,要求学生不仅要具备理论知识,还需要掌握一定的实践技能。因此,在人才培养方案修订时要充分考虑就业市场对人才需求的变化,从而将企业用人需求作为主要依据,对相关课程进行重构,使之与企业岗位需求相吻合。同时还要将国家职业标准、行业标准等内容融入到人才培养方案中,培养学生的职业素养和职业能力。

2.以能力为本位的原则。课程体系构建不能单纯地按照学科体系进行设计,还需要注重能力的培养,因此必须将能力作为人才培养的主线。在人才培养方案修订时,要将能力培养放在首位,从企业岗位需求出发确定课程体系。同时要根据“1+X”证书制度对学生职业能力和职业素质的要求,对课程体系进行重构。以建筑工程技术专业为例,根据建筑行业职业技能等级标准,结合建筑工程技术专业课程体系,将专业核心课程划分为理论知识和实践技能两部分。其中理论知识以公共基础课为主、专业课为辅,公共基础课包括思想道德修养与法律基础、大学语文、高等数学、大学英语等;实践技能以建筑施工技术、建筑施工组织与管理、工程测量技术等为主。

职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,其目的都是培养高素质劳动者和技术

技能人才。因此要将育人为根本作为课程体系构建的主要原则之一。在构建课程体系时要突出立德树人这一根本任务,把思想政治教育贯穿于整个教学过程中。通过课程体系的构建,充分发挥课程体系在育人方面的功能和作用。同时还要将企业文化融入到课程体系中,使学生在 学习过程中感受到企业文化,并将这些企业文化与自身相融合。

“1+X”证书制度实施后,职业院校毕业生在就业市场上更具竞争力。因此要将“1+X”证书制度与人才培养目标相结合,以育人为根本原则进行课程体系构建。首先要坚持育人为本、德育为先原则,加强学生职业道德、职业素养、职业技能等方面的培养;其次要坚持能力为本位原则,将社会需求和学生职业能力培养相结合;最后要坚持德育为首原则。课程体系构建还要充分考虑学生未来职业发展和生活需求等因素。将素质教育、职业教育和就业创业教育贯穿于课程体系中,让学生掌握一定的知识技能和职业素质能力后再选择适合自己的岗位就业。

三、课程体系的内容设计

建筑工程技术专业课程体系主要由核心课程和选修课程两大部分组成。核心课程是指能体现本专业培养目标的主干课程,主要有建筑材料、建筑施工、建筑构造等,主要面向建筑工程技术专业学生,包含了该专业所需要学习的所有课程。选修课程是指在完成核心课程后,为满足学生兴趣和特长而开设的一些非主干课程,如计算机应用基础、思想道德修养与法律基础等。选修课程的设

置有利于培养学生的兴趣爱好，同时也有助于学生就业时更好地选择专业方向。

“1+X”证书制度背景下，建筑工程技术专业课程体系构建应坚持“1+X”证书制度的相关要求，以职业岗位需求为依据，以工作过程为导向，以职业能力和职业素质培养为核心。具体来说，应从以下几个方面进行课程体系建设：

（1）根据“1+X”证书制度要求确定核心课程。

（2）依据工作岗位和工作过程确定专业选修课程。

（3）按照理论与实践相结合的原则，对必修和选修课程进行整合，形成完整的课程体系。

（4）根据建筑工程技术专业人才培养目标和企业岗位需求确定实训项目，提高教学质量。

参考文献：

[1]刘晶莹,姚书琴,易君芝.高职建筑工程技术专业“岗课证融通”课程体系的研究与实践[J].高教学刊.2016,(17).

[2]孙清梅.高职建筑工程技术专业施工类课程分段式教学模式研究与实践[J].科技与企业.2014,(3).208-208,209.

[3]张俏.高职建筑钢结构工程技术专业实践教学模式及实训基地研究[J].中国培训.2016,(10).DOI:10.14149/j.cnki.ct.2016.10.122.

[4]赵冬.建筑技术实践教学模式研究[D].2011.

Research on the curriculum system of construction engineering technology major under the "1 + X" certificate system

Sun Si crystal

Weihai Vocational College, Shandong Province, Weihai City 264210

Abstract: "1 + X" certificate system is the reform of the traditional academic certificate system, aiming to deepen the reform of vocational education and teaching, the organic integration of academic certificate and vocational skill level certificate, and cultivate compound technical skills talents. Construction engineering technology major is a major with strong practice. Under the background of "1 + X" certificate system, the study of the curriculum system of architectural engineering technology major is conducive to cultivating students' professional ability and professional quality. This paper discusses the principles, ideas and contents of the curriculum system construction of construction engineering technology majors under the "1 + X" certificate system, aiming to provide reference for the revision of the training program of construction engineering technology professionals, the integration of teaching content and the innovation of teaching methods, so as to improve students' employability and core competitiveness.

Key words: "1 + X" certificate; construction engineering technology; vocational education