

“双高计划”背景下高职院校双语教学模式研究

易诞清

东营职业学院 山东省 东营市 257091

[摘要]《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育要坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，在培养技术技能人才方面发挥主导作用。国家职业教育改革的推进和高职业院校国际化的发展，对职业院校的双语教学提出了更高的要求。文章基于高职院校双语教学现状及问题，分析了目前高职院校双语教学存在的问题，并从两个方面探讨了在“双高计划”背景下高职院校双语教学模式构建策略：一是转变观念、明确定位，重视高职院校双语教学工作；二是基于“双高计划”，整合资源、完善师资队伍建设；三是基于专业特点，合理制定专业英语课程标准。通过以上策略，旨在促进高职院校双语教学的发展，提高学生的国际竞争力。

[关键词]“双高计划”；高职院校；双语教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0041-03 **[收稿日期]** 2024-01-13

一、引言

我国的双语教学在 20 世纪 80 年代才开始起步，随着社会经济的快速发展，我国对人才的要求也逐渐提高，双语教学成为一种必然趋势。在全球经济一体化进程不断加快的背景下，越来越多的国家意识到双语教学的重要性，并逐步将其纳入教学计划。职业院校应积极适应国家经济社会发展对技术技能人才的需要，通过双语教学提高学生的专业能力和语言应用能力。从目前来看，我国双语教学仍处于探索阶段，各地对双语教学的重视程度也存在差异。很多高职院校仍然沿袭传统的“填鸭式”教学模式，学生学习积极性不高、效果不理想。大多数学生仅能掌握一些最基本的英语词汇和简单的日常用语，语言综合应用能力较差。同时，由于国内高职院校双语教学模式没有统一标准，教师能力水平参差不齐、教材不统一、双语课

程体系不完善等因素严重影响了双语教学质量。

根据《中国教育信息化白皮书（2019）》显示：目前我国有 90%以上的高校开展了双语教学，但只有 4%左右的高校开设了专业英语课程。我国双语教学存在以下问题：一是师资队伍不完善。我国大多数高职院校没有专业英语教师，大部分教师缺乏必要的专业英语知识和教学技能；二是双语教学缺乏系统规划。部分高职院校虽然开设了一定数量的双语课程，但缺乏科学有效地规划；三是学生英语水平参差不齐。由于缺乏科学有效地规划和管理，多数学生都无法达到预期目标。

“双高计划”为高职院校双语教学提供了契机和平台，“双高计划”建设成效显著、示范引领作用显著、辐射带动效应显著。因此，高职院校应顺应国家职业教育改革发展

趋势和国际交流合作需要,积极开展双语教学工作,促进人才培养质量不断提高。

二、高职院校双语教学现状及问题

目前,我国高职院校双语教学处于起步阶段,存在一些问题。主要体现在以下几个方面:一是认识不足。大多数高职院校将双语教学当作外语教学的一种手段,缺乏对双语教学的深入认识,对于双语教学的目的、任务、内容以及目标定位不够明确;二是师资不足。很多高职院校缺乏具备双语教学能力的教师,对于如何开展双语教学研究不深入,在双语课程设置、教材选择等方面存在诸多问题;三是课程设置不合理。高职院校往往忽视了专业英语课程在培养学生专业知识和能力方面的作用,在双语课程设置方面缺乏系统性和科学性;四是缺乏合理有效的考核机制。目前我国高职院校实行“两考合一”的考试制度,没有体现出高职教育特色,无法将学生的双语水平、职业技能和外语水平进行统一考核,对学生双语能力发展也缺乏科学有效的评价体系。

针对上述问题,需要从以下几个方面来解决:一是转变观念、明确定位,重视高职院校双语教学工作。随着我国对外开放程度不断加深和“一带一路”建设的推进,越来越多的高职院校与国际接轨,在进行专业建设时会遇到一定难度。为了适应时代发展和专业建设需要,必须对高职院校进行英语课程改革。高职院校需要结合专业特色、学生需求和实际条件等制定科学合理的英语课程标准,在开设专业英语课程时要体现出其重要

性。

二是整合资源、完善师资队伍建设。高职院校要加大双语教师队伍建设力度,完善师资培训机制;同时要加强英语教师与专业课教师之间的交流合作,发挥出专业课教师的优势。

三是基于专业特点、合理制定专业英语课程标准。根据各高职院校专业特点及学生实际需求制定专业英语课程标准,并按照不同类型、层次、级别进行分级教学。整合高校教学资源与企业资源,加强校内外实习实训基地建设,并利用现代化技术手段优化教学环境和资源;加强网络信息平台建设,构建基于网络平台的双语教学系统;另外还可以引入国外先进经验和优秀教材,促进高职院校双语教学改革与创新。

三、高职院校双语教学模式构建策略

从目前双语教学现状来看,存在着观念、定位、师资力量、资源配置等问题,对高职院校双语教学工作造成了很大的困扰。在“双高计划”背景下,高职院校应该积极转变观念,明确定位,重视双语教学工作。高职院校可以从教师素质和师资结构两个方面着手,通过采取相应的措施来改善双语教学的现状。

一方面,高职院校可以充分利用优质资源来建设双语师资队伍。另一方面,可以采取相应的措施来加强双语教学的师资力量。此外,还可以通过引进外专、海外交流等方式来提升教师的双语水平和教学能力;完善“双师型”教师队伍建设;加强对“双师型”教

师的培训与交流等。通过以上措施，从而提高双语师资队伍的整体水平和整体素质，促进高职院校双语教学工作的进一步发展。

四、结语

随着经济全球化的发展，在国际交流合作过程中，需要大量具备外语能力的技术技能人才，高职院校的双语教学符合社会需求和时代要求。本文受作者水平所限，文中难免存在一些错误和不足之处，也欢迎广大同行批评指正。

参考文献：

[1]胡晓莉.针对专科层次涉外护理专业开展双语教学的初探[J].山东大学.2008.DOI:10.7666/d.y1350519.

[2]徐冯璐.教育国际化视野下高职双语教学创新体系研究[J].现代企业教育.2011,(10).DOI:10.3969/j.issn.1008-1496.2011.10.001.

[3]贡福海.高校推行双语教学改革的实践与思考[J].高等理科教育.2003,(2).63-65.

[4]戴士弘著.职业教育课程教学改革 [M].清华大学出版社,2007.

Research on bilingual teaching mode in Higher vocational colleges under the background of "Double High School Plan"

Easy birthday clear

Dongying Vocational College, Dongying City, Shandong Province 257091

Abstract: "The National Vocational Education Reform Implementation Plan" points out that vocational education should adhere to the "service as the purpose, employment-oriented", and play a leading role in training technical and skilled talents. The promotion of national vocational education reform and the development of internationalization of vocational colleges put forward higher requirements for bilingual teaching in vocational colleges. Based on the current situation and problems of bilingual teaching in higher vocational colleges, this paper analyzes the existing problems of bilingual teaching in higher vocational colleges, and discusses the construction strategies of bilingual teaching mode in higher vocational colleges under the background of "double high plan": first, change ideas, define positioning and attach attention to bilingual teaching in higher vocational colleges, integrate resources and improve teachers, and formulate professional English curriculum standards based on professional characteristics. Through the above strategies, it aims to promote the development of bilingual teaching in higher vocational colleges and improve the students' international competitiveness.

Key words: "double-high plan"; higher vocational colleges; bilingual teaching