

体验式学习中大学生应急能力学习结果测评

简毕倩

天津理工大学 天津市 西青区 300382

[摘要]应急能力是指在面临突发事件时，人们为保护自身生命安全和身体健康，在最短的时间内采取行动，有效控制事态发展，减少损失，并恢复正常生活的能力。大学生是社会未来发展的中坚力量，应急能力对其自身发展以及社会安全有着重要影响。以体验式学习为载体的应急能力培养方式已被越来越多的大学接受和认可，但在实践中其效果如何？笔者通过问卷调查了解到目前大学生应急能力的学习效果并不理想，针对此问题，提出以下建议：

[关键词]体验式；中大学生；应急能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0093-18 **[收稿日期]** 2024-01-08

一、丰富体验式学习的形式

体验式学习是通过组织学生亲身经历与体验，使其获得经验，达到学习目的的一种学习方式。针对调查问卷中发现的问题，建议学校可以通过多种形式丰富体验式学习的形式。首先，可以组织学生进行实地考察，如学校组织学生前往应急中心参观、在消防站内进行实地演练等，并将其作为一种教学活动安排在课程中。其次，还可以通过情境模拟等方式使学生对突发事件进行了解，如学校可组织学生观看消防题材的影片，在影院内播放火灾、地震、暴雨等自然灾害的真实案例，从而让学生了解到突发事件的类型和应急措施。最后，还可以通过体验式学习培养学生对安全隐患的关注，如通过模拟火灾逃生、地震逃生等活动培养学生在遇到突发事件时能够及时地进行自救。丰富体验式学习的形式可以使学生更加积极主动地参与到应急能力的培养中来。

二、搭建实践平台，提升学习效果

大学生应急能力培养的关键是让学生在真实情景中体验应急行为，从而实现自我教育。大学生应急能力培养的实践平台可以是各种形式的，如学校、社区、医院、家庭等。在体验式学习中，社会实践环节是最重要的一环，它可以激发学生参与学习活动的积极性。因此学校可以搭建社会实践平台，开展各种形式的社会实践活动，如组织学生进行灾害事件应急演练、进行校园安全隐患排查、在社区进行应急知识宣传等。学校可以联合社区、医院等单位，让学生走进社会，通过与人交流、观察生活等方式积累经验。学生在这些实践活动中将自己所学到的应急知识应用于实际生活，使知识从理论变成了技能。

例如，在社区举办的消防演习活动中，让学生穿上消防服和头盔，戴上面罩等装备去体验火灾发生时如何疏散逃生。通过一系列的亲身实践，让学生在体验中了解火灾的危害性和逃生方法等应急知识。这样既能

让学生亲身感受到突发事件发生时真实的情景和自己所面临的危险情况，又能锻炼和提升其应急能力。

三、开展多种形式的教育活动

大学生是国家的未来和希望，其安全意识、应急能力的培养应受到高度重视。首先，学校可开展多种形式的应急教育活动，如利用升旗仪式、校园广播、网络媒体等进行安全教育，以达到潜移默化的效果；其次，在社团活动中融入应急能力培养内容，如学校可以通过举办应急能力比赛或讲座等方式来提高大学生的应急意识和能力；再者，开展志愿服务活动。高校可利用校内资源开设应急救援志愿服务社团，通过志愿服务活动培养大学生的安全意识和社会责任感，从而提升其对突发事件的应急处理能力；最后，在重大节假日期间，可以开展多种形式的应急体验活动。高校可开展多形式、多层次、全方位的安全教育活动，不仅可以培养大学生的安全意识和社会责任感，还可为其自身发展提供坚实保障。安全教育是一项系统工程，涉及多方面内容，需要高校、社会乃至全社会的共同参与。在未来的发展中，应继续关注大学生安全问题和大学生安全能力培养，不断推进大学生安全教育事业发展。

四、提高体验式学习过程中的学生参与度

学生作为体验式学习过程的主体，其参与度对体验式学习的效果影响巨大。因此，在开展体验式学习活动中，应根据不同学生

群体的特点，充分调动学生的积极性和参与性。如针对有一定经验、心理承受能力强的大学生群体，可以增加相应的实地演练环节，以模拟真实事件发生时学生所处的场景，使学生有更真实的体验。针对刚刚接触社会、对社会安全认知较浅的大学生群体，可以增加模拟实战环节，通过模拟真实事件发生时的场景设置，使学生能够真正理解并掌握突发事件应对知识。针对有一定应急能力但不够成熟的大学生群体，可增加应急知识讲解环节。通过讲解应急知识和案例分析等方式使学生能够对突发事件有更全面的认识，并能够根据自己所掌握的应急知识独立解决生活中可能遇到的突发事件。同时，在体验式学习活动中要注意安全防护工作。在体验式学习活动前需对参与者进行必要的培训和指导，使其掌握必要的安全防护技能并知晓相应规范、流程等。在活动结束后要进行总结和反思。

五、整合培训资源，加强师资队伍建设

高校应充分整合培训资源，针对不同学科特点、学生需求等，精心设计出各种有针对性的课程，并将课程内容与现实生活紧密结合起来，引导学生在学习过程中感受突发事件对自己的影响，从而引发反思，最终提升自身应对突发事件的能力。

同时要加强师资队伍建设，针对高校不同学科专业的特点，采取灵活多样的培训方式和教学手段，加大培训力度。要引进优秀师资力量，对高校应急教育工作进行深入调研与分析，建立科学、合理、规范的高校应

急教育师资队伍。要加强师资队伍建设,组织开展师资培训,建立健全高校应急教育教师培养制度和激励机制。要加强师资培训工
作。要积极开展多种形式的教学交流活动,促进教师之间的学习和交流;要通过网络培
训等多种手段不断提升教师的理论素养和教
学技能;要重视应急教育中优秀传统文化对
大学生安全意识及安全行为的影响。

六、充分发挥高校图书馆、教室等场所的作用

高校图书馆、教室等场所具有学习资源丰富、学习氛围浓厚、学习成本低廉等优势,同时也是学生知识获取的重要途径。因此,在体验式学习过程中应充分利用高校图书馆、教室等场所,同时,在高校图书馆、教室等场所内开辟应急知识专区,根据实际情况,有针对性地进行相关应急知识的学习,使学生在
学习过程中能充分掌握应急知识。同时,高校图书馆、教室等场所也应在
应急知识宣传教育方面起到一定的作用,例

如可设置应急知识宣传栏,让学生随时了解和掌握应急知识。另外,高校图书馆、教室等场所也可进行定期的应急知识培训与学习活动,如定期组织学生进行模拟演练,通过具体案例让学生更加直观地掌握相关应急能力。

参考文献:

- [1]洪凯.中美应急管理教育的比较与启示[J].高等农业教育.2011,(7).81-84.DOI:10.3969/j.issn.1002-1981.2011.07.026.
- [2]赵光伟.关于加强"突发事件应急管理"课程建设的思考[J].教育与职业.2011,(8).152-153.DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2011.08.067.
- [3]文茂伟,房欲飞.在通识教育中发展大学生领导力--以美国大学生领导教育为例[J].比较教育研究.2008,(1).7-10.
- [4]张卓玉.中学生领导力培养:内涵及定位[J].中小学管理.2010,(7).4.

Evaluation of college students' emergency ability learning results in experiential learning

Jane bi qian

Tianjin University of Technology, Tianjin, Xiqing District 300382

Abstract: Emergency response ability refers to the ability of people to take actions in the shortest time in the face of emergencies, effectively control the development of the situation, reduce the loss, and restore the normal life. College students are the backbone of the future development of the society, and their emergency response ability has an important impact on their own development and social security. The emergency response ability training method with experiential learning as the carrier has been accepted and recognized by more and more college students, but what is its effect in practice? Through the questionnaire survey, the author learned that the learning effect of college students' emergency ability is not ideal. In view of this problem, the following suggestions

are put forward:

Key words: experience; college students; emergency ability