

“互联网+”背景下城乡教育联盟之薄弱学科高效教学例谈

罗毅力

江西科技师范大学 江西省 南昌市 330006

[摘要] “互联网+”时代的来临，给传统的教学模式带来了前所未有的挑战和机遇，给城乡教育联盟带来了发展机遇。为切实提高薄弱学科的教学质量，有效促进薄弱学科教师专业发展，在“互联网+”时代背景下，我县城乡教育联盟根据实际情况，以“互联网+”思维为导向，以“互联网+”为平台和手段，以“互联网+”教育技术与信息化教学深度融合为重点，在构建“互联网+”背景下薄弱学科高效教学模式上进行了积极的探索和实践。根据《关于做好 2017 年教育信息化工作的通知》（教技〔2017〕1 号）文件要求：“各地要切实加强领导，切实加大投入，认真研究解决薄弱学科教师信息化应用能力和水平不高等问题。要积极探索以信息化促进薄弱学科教师专业发展的有效途径和方法。”为切实提高薄弱学科教师信息素养和教学能力，促进城乡教育联盟薄弱学科教学质量的提高。我县城乡教育联盟组织各学校开展了一系列针对薄弱学科教师的培训活动。

[关键词]；互联网+；城乡教育；薄弱学科

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0064-01 **[收稿日期]** 2023-11-15

一、学校硬件设施投入不足

学校在硬件设施上的投入是薄弱学科教学发展的根本保障。薄弱学科教学的开展离不开信息化设备，现代信息技术和多媒体设备能为学生提供一个更生动、更丰富的学习环境，并能有效激发学生学习兴趣。但在实际操作中，由于学校经费不足，学校设备短缺，大多数薄弱学科教学还停留在简单的黑板+粉笔、白板+幻灯片、电子白板等传统多媒体模式上，教师还在用粉笔书写板书，这就导致课堂上信息技术设备使用率不高，课堂上师生互动不够。要改变这种现状，就必须加大硬件投入，改善薄弱学科教学环境。随着“互联网+”时代的来临，信息技术正以前所未有的速度向教育领域渗透融合，带来教育模式和教育理念的深刻变革。教师信息

素养已成为影响和制约信息时代教育改革与发展的关键因素。信息技术对传统教学带来了革命性影响，课堂教学必须充分利用现代化教学手段来提高教学效果和效率。“互联网+”背景下薄弱学科高效教学模式是一种以“互联网+”为平台和手段的新型教育模式。它打破了传统薄弱学科教学中教师的知识传授方式和学生的知识接受方式，转变了教师教和学生学的传统模式，使课堂真正成为“以学生为中心”“以学生发展为本”“以学生为主体”的新型课堂。在这种新模式下，教师可以根据每个学生不同的特点和需要，灵活安排教学内容、方法、手段、时机等。它能使学生自主学习、合作探究、讨论交流等学习方式得到充分发挥，让学生成为课堂的主人。教师从过去传统教学中“中心”式的地

位转变成“平等”中的主导地位，成为学生学习中的组织者、引导者、合作者和促进者。因此，对薄弱学科高效教学模式来说，信息技术是教育改革与发展中最重要、最核心的要素之一。信息技术能为薄弱学科高效教学提供更丰富、更生动、更多样的教育资源和工具；能提供多种学习方式和途径；能使师生与教师之间互动交流更加便捷；能使薄弱学科学习更加生动活泼、丰富多彩；能促进薄弱学科教育教学资源共享。“互联网+”时代信息技术在薄弱学科高效教学模式中发挥着举足轻重的作用。所以“互联网+”背景下薄弱学科高效教学模式必须以现代信息技术为支撑。因此城乡教育联盟根据各学校实际情况对薄弱学科教学进行了信息化环境下高效课堂模式探索和实践。

二、学科教学和课堂教学中存在的问题

1.在课堂教学中，教师对现代化信息技术的应用还不够，“以生为本”的理念还未完全落实到位。信息化教学的开展主要依赖于信息技术，在课堂上的运用主要是以“以教师为中心”，教师在课堂上主要起到“导”、“教”的作用，但在实际教学中，教师在课堂上缺少对学生学习需求的分析、对学生学习方式的研究，而是直接把传统的“教”转为传统的“导”。这种“以教师为中心”、“以教为主”的教学方式很难适应当前教育信息化发展和学生全面发展对教育提出的新要求。另外，在运用信息技术进行教学时，往往只是单纯地将信息技术作为一种工具和手段来使用，没有更多地将其当作一种教育资源来加

以运用。

2.教师信息化教学能力不强。信息化教学要求教师具有较强的信息素养和较高水平的计算机技能，但现在教师信息技术应用能力不强，主要表现在两个方面：一是教师对计算机技术本身没有很好地掌握；二是教师对计算机技术与其他学科教学整合方面知识缺乏。在信息技术应用于学科教学中时，常常表现出知识结构不合理、专业知识不系统、信息处理能力不强等特点。

3.课堂教学与学生实际相脱离。在教学实践中我们发现，现在一些教师运用信息技术开展课堂教学时只是把课堂变成了“展示台”、“展示厅”，而忽视了学生在课堂中的主体地位。如有的教师在讲新课时，只是用课件演示或者把教材内容搬到计算机上去讲解，学生只是一种被动接受知识的状态。再如有的教师在进行多媒体教学时只是简单地播放课件，而没有发挥信息技术在教学中应有的作用；有的教师对信息技术应用于学科教学缺乏足够的认识 and 了解，不善于使用信息技术进行有效的教学设计与资源开发等。

4.信息化教学形式单一。“互联网+”背景下的信息化教学要充分发挥其优势，就必须对传统的课堂教学方式进行改革与创新。目前，由于受传统教学观念和落后的教育理念影响，教师往往喜欢使用传统课堂上所使用的方法进行课堂教学。这种单一的教学方式往往容易使学生产生厌倦心理，从而大大降低了课堂教学效率。再如有的教师在课堂上经常使用粉笔板书进行知识传授和练习

巩固；有的教师在课上不愿多花时间去设计问题和引导学生思考；有的教师对学生缺乏必要的情感激励；有的教师不能有效地组织课堂学习活动；有的教师不能有效地开展小组合作学习等。

5.忽视学生能力培养。在当前教育改革的大环境下，以“知识为中心”已经严重制约了教育发展。我们发现许多学校对学生能力培养方面做得不够甚至是缺失。这主要表现在：一是教师对学生学习能力培养方面没有引起足够重视，没有有意识地将其渗透到日常教育教学活动中去；二是大多数教师只注重知识传授而忽视了对学生学习能力方面的培养；三是学生学习能力培养方面主要是靠课堂教学来完成。

三、薄弱学科课堂教学的策略与模式

基于以上问题，我们通过大量的调研，尝试了“互联网+”背景下薄弱学科课堂教学模式的构建：以“互联网+”技术为基础，以“互联网+”思维为导向，以“互联网+”教育技术与信息化教学深度融合为重点，以提升薄弱学科教学质量为目标。根据薄弱学科课堂教学中存在的问题，结合自身实际情况，我们将“互联网+”背景下薄弱学科课堂教学模

式从课堂环境、教学策略和教学模式三个方面进行了探究，从而构建了薄弱学科高效课堂教学模式。

在构建薄弱学科高效课堂教学模式时我们遵循了以下原则：

- （一）以学生为中心：充分发挥学生的主体地位；
- （二）注重学习方法：培养学生自主学习能力；
- （三）提高课堂效率：减少无效劳动，提高学习效率；
- （四）改变评价方式：改变传统的“以考促学”为导向的评价方式，关注学生的进步与发展。

参考文献：

- [1]郑素兰,范芹.发挥数字化教育势能优化思政育人效果[J].三晋基层治理.2022,(4).
- [2]宗晓.“互联网+”推进城乡教育均衡发展策略研究[J].软件导刊（教育技术）.2018,(7).
- [3]李华.信息化助力乡村教育发展的现实问题与对策[J].教育科学研
究.2022,(6).DOI:10.3969/j.issn.1009-718X.2022.06.015.
- [4]刘华坤.赤峰市城乡义务教育均等化问题研究[D].2021.

On the Weak Subject and Efficient Teaching of Urban and Rural Education Alliance under the background of "Internet +"

Luo perseverance

Jiangxi Normal University of Science and Technology, Jiangxi Province, Nanchang City,
330006

Abstract: The advent of the "Internet +" era has brought unprecedented challenges and

opportunities to the traditional teaching mode, and brought development opportunities to the urban and rural education alliance. To improve the teaching quality of weak disciplines, effectively promote the weak subject teachers' professional development, under the era of "Internet +" background, our county urban and rural education alliance according to the actual situation, oriented, "Internet +" thinking "Internet +" as the platform and means, with "Internet +" education technology and informatization teaching depth fusion, under the background of building "Internet +" weak subject efficient teaching mode on the active exploration and practice. According to the requirements of the Notice on Doing a Good Job in Education Informatization in 2017 (No.1,2017), " All localities should earnestly strengthen leadership, earnestly increase investment, and earnestly study and solve the problem of low informatization application ability and level of teachers in weak subjects. We should actively explore the effective ways and methods to promote the professional development of teachers in weak subjects by informatization."In order to effectively improve the information literacy and teaching ability of teachers of weak subjects, and promote the improvement of the teaching quality of weak subjects in urban and rural education alliance. The urban and rural education alliance of our county organized schools to carry out a series of training activities for teachers of weak subjects. In the training activities, we found that there are many problems in the teaching of weak subjects:

Key words: "; Internet +"; urban and rural education; weak discipline