

基于“CSSC”理念的中职财会专业学生核心素养的培养策略探究

马 厚

青岛职业技术学院 山东省 青岛市 266555

[摘要]素养是当前教育领域讨论的热点话题，也是国家在人才培养方面的重要目标。而“CSSC”（Chinese Social Sciences, Chinese Social Science, Chinese Students）是指中国学生在接受完基础教育后，所应具备的知识、能力、素质和品格，它由四个相互联系的部分组成：（1）社会关怀；（2）人文素养；（3）科学素养；（4）创新精神。其中，人文素养指学生在接受完基础教育后，所应具备的人文精神与价值观念、科学精神与思维方法、审美情趣与态度等。中职财会专业的学生主要是为企业培养高素质的会计人才，在财会工作中会运用到专业技能和职业能力。而在中职院校中，财会专业学生核心素养的培养对于中职院校的教学质量提升有着重要意义。因此，在中职财会专业教学过程中，教师应基于“CSSC”理念开展核心素养教育，引导学生形成正确的价值观、人生观、职业观，从而为其未来职业发展奠定基础。基于此，本文结合“CSSC”理念对中职财会专业学生核心素养的培养进行探讨。

[关键词]“CSSC”理念；中职财会；素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0094-01 **[收稿日期]** 2023-10-05

一、CSSC 理念概述

“CSSC”理念起源于美国，最初被定义为“培养具有综合素质的、满足社会需求的、具有终身学习能力的未来公民”。在美国，“CSSC”理念得到了广泛重视，并且逐渐发展成为美国学校的核心理念之一。它被广泛应用于美国的中小学教育、高等教育、职业教育等各个领域，并已逐渐成为美国教育领域中最具影响力的理念之一。

“CSSC”理念包括四个部分：（1）社会关怀；（2）人文素养；（3）科学素养；（4）创新精神。其中，社会关怀是“CSSC”理念中的重要内容，是学生未来发展过程中所必须具备的，这也是“CSSC”理念的价值所在。人文素养和科学素养作为“CSSC”理念中的两个重要组成部分，二者是相互联

系、相互补充的，两者之间的关系为：人文素养是科学素养的基础，科学素养是人文素养发展的保障。

1、人文素养

人文素养是一种关于人的思想、情感和精神方面的综合素养。其内涵包括三个方面：一是思想方面的，指的是人们对于事物的认知、理解和评价；二是情感方面的，指的是人们对世界以及人生的态度与价值观；三是精神方面的，指的是人们所表现出来的品格、气质以及境界等。其中，思想方面的人文素养主要包括了传统文化、哲学知识以及人文精神三个方面。传统文化包括了中国传统文化和西方传统文化。哲学知识则包括了唯物论、辩证法和认识论三个部分。人文精神主要包括了创新精神、理性精神以及合

作意识等。其中，创新精神与合作意识都是人与人之间交往过程中所必须具备的品格，也是“CSSC”理念中人文素养的重要内容之一。

人文素养与科学素养相互补充，在学生发展过程中缺一不可。“CSSC”理念中所提到的社会关怀，主要是从社会 and 人类长远发展角度出发，培养学生具有奉献精神、合作精神和创新意识等价值观念，使其能够具备适应社会发展和生活需求的综合素质与能力，使学生在未来发展过程中具有自我学习、终身学习能力以及终身学习习惯等综合素质与能力。

2、科学素养

“科学素养”的概念最早是由美国科学家、教育家莱布尼茨于 1790 年在其《自然哲学的数学原理》中提出的。他认为，科学是一种运用理性思维去解释自然界现象的能力。对此，德国著名哲学家康德曾在《纯粹理性批判》中进行了总结：“人类思维中所固有的两个最基本的特征是：（1）概念是思维的对象；（2）概念不是对象，而是主体对于对象的一种关系。”而科学素养则是指通过学习获得知识和技能，以用来解决现实生活中存在的问题，并进行科学研究，以此提高个人素质。可见，科学素养在很大程度上要依赖于人文素养，也正因为如此，其才具有了人文素养所不具备的价值。

在“CSSC”理念中，科学素养也被视为一种素质和能力，并具有与人文素养相同的价值。科学素养与人文素养是相辅相成、相互

促进的关系。在现实生活中，许多人并不具备足够的科学知识与技能来解决现实生活中所存在的问题。这也就意味着，如果没有科学知识与技能作为基础，那么学生在未来也无法从事相关领域工作。

二、中职财会专业教学存在的问题

近年来，在国家政策的扶持下，中职财会专业发展迅速，但其在培养学生核心素养方面仍存在着一定问题。主要表现在以下几个方面：

（一）重视技能训练，轻视核心素养培养。

目前，很多中职院校的教学理念与教学方式都比较落后，主要体现在以下几个方面：首先，中职财会专业的教师主要以学生的专业技能为主，而忽略了对学生核心素养的培养；其次，在课堂教学过程中，教师主要是对学生进行知识讲解和技能训练，而忽视了对学生核心素养的培养；最后，在考试评价上，大多数学校主要是以学生的专业技能水平作为唯一评价标准。

（二）教学内容不符合实际需求。在中职财会专业教学过程中，由于财会专业知识与技能具有一定的理论性和实用性，因此很多教师都是按照教材进行讲解。但是在实际教学过程中发现：教材内容比较陈旧且单一，没有紧跟时代发展步伐。另外，当前会计岗位所需的技能是不断变化和更新的，但是教师在教学过程中还依然采用以往的教材内容进行讲解和教学。

（三）缺少对学生职业能力的培养。在当前中职财会专业教学过程中，教师往往注重对

学生理论知识的讲解和技能训练，而忽视了对学生职业能力的培养。主要体现在以下几个方面：首先，由于大多数教师都是以“师”为本进行教学，因此教师并没有把学生作为课堂主体进行教学；其次，教师在课堂上只是讲解相关理论知识和技能操作方法而已，并没有把其与职业能力结合起来；再次，教师在对学生技能训练时一般都是按照“做中学”原则进行训练。

（四）实践教学缺乏创新性。在中职财会专业教学过程中，由于缺乏有效的实践教学和创新创业教育机制，因此大部分院校都是以理论知识作为主要学习内容。虽然在理论课程中也安排了相关实训课程和实验课程来培养学生的实践能力和创新能力等核心素养。但是由于缺乏系统性和创新性教学模式的运用，导致学生实践能力提升缓慢。

三、中职财会专业学生核心素养培养策略

从目前我国中职院校财会专业学生的培养情况来看，存在着一系列的问题，如：学生在学习过程中缺乏创新精神，只是一味地死记硬背；教师在教学过程中没有充分体现“CSSC”理念的内涵，只是一味地灌输知

识；学校不重视对学生实践能力和职业素质的培养等。因此，在当前的教育教学改革背景下，中职财会专业教师应以“CSSC”理念为基础，提高对学生核心素养培养的重视程度，让学生在接受完基础教育后具备较高的综合素质和能力。为此，教师可以从以下几方面着手：一是引导学生树立正确的人生观和价值观；二是开展实践教学活动，使学生将所学知识运用到实践中；三是发挥教师主导作用，采用多样化教学方法；四是构建科学、合理的课程体系；五是优化评价方式，注重过程性评价与结果性评价相结合；六是加强对财会专业学生职业道德素养的培养。

参考文献：

- [1]章氏.基于数学核心素养的课堂教学实践与反思--以课题"一次函数的概念"课堂教学为例[J].中学数学.2017,(6).
- [2]姜巍,卢明.关注核心概念 培养核心素养[J].数学教学研究.2016,(7).DOI:10.3969/j.issn.1671-0452.2016.07.002.
- [3]李信霖.利用翻转课堂提升学生数学核心素养[J].广西教育(义务教育).2016,(6).25,27.
- [4]王小丽.例谈核心素养在向量教学中的呈现[J].中学数学.2016,(7).DOI:10.3969/j.issn.1002-7572.2016.07.017.

Based on the concept of "CSSC", the training strategy of core literacy of students majoring in secondary vocational accounting

Ma thick

Qingdao Vocational and Technical College, Shandong Province, Qingdao City 266555

Abstract: Literacy is a hot topic in the field of education, and also an important goal of the country in talent training."CSSC" (Chinese Social Sciences, Chinese Social Science, Chinese

Students) refers to the knowledge, ability, quality and character that Chinese students should have after receiving basic education. It is composed of four interrelated parts: (1) social care; (2) humanistic literacy; (3) scientific literacy; (4) innovation spirit. Among them, humanistic quality refers to the humanistic spirit and values, scientific spirit and thinking methods, aesthetic taste and attitude that students should have after receiving the basic education. Students majoring in accounting in secondary vocational schools mainly train high-quality accounting talents for enterprises, and they will apply their professional skills and professional abilities in their accounting work. In secondary vocational schools, the cultivation of the core quality of accounting students is of great significance for the improvement of the teaching quality in secondary vocational schools. Therefore, in the teaching process of accounting in secondary vocational schools, teachers should carry out core literacy education based on the concept of "CSSC", and guide students to form correct values, outlook on life and career outlook, so as to lay a foundation for their future career development. Based on this, this paper combines the concept of "CSSC" to discuss the cultivation of the core literacy of students majoring in secondary vocational accounting.

Key words: "CSSC" concept; secondary vocational accounting; literacy