

# 高职院校实践教学质量诊断与改进措施

冯华

辽宁水利职业学院 辽宁省 沈阳市 110128

**[摘要]**质量是高职院校办学的生命线，是高职院校核心竞争力的关键，也是检验高职院校办学成效的重要标准。为保障人才培养质量，切实提高实践教学质量，教育部高职高专人才培养工作水平评估和质量年度报告制度不断完善，通过建立健全质量诊断与改进制度，明确质量保障责任主体、构建实践教学质量管理体系、加强质量监控与反馈等措施，强化实践教学诊断与改进。但在实际工作中，由于相关制度体系不健全、运行机制不完善、监控力度不够等原因，使得实践教学诊断与改进工作的效果并不理想。对此，各地高职院校应根据实践教学特点，结合国家相关政策要求及人才培养目标，从加强顶层设计、明确责任主体、构建长效机制等方面入手，不断完善实践教学质量诊断与改进制度体系和运行机制，从而提高高职院校人才培养质量。本文以“贵州林业职业技术学院”为例进行分析，以其在实践教学诊断与改进方面的做法为参考，以期对其他高职院校人才培养工作有所裨益。

**[关键词]**高职院校；教学；质量诊断

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2024)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-12-15

## 一、成立实践教学质量管理工作领导小组，明确责任主体

为加强对实践教学工作的组织领导，学院成立了以院长为组长、分管院长为副组长、相关职能部门负责人为成员的实践教学质量管理工作领导小组，由副院长任组长，相关职能部门负责人任副组长，成员由学院分管教学工作的领导、教研室主任、实习指导教师及实训指导教师代表组成。实践教学质量管理工作领导小组下设办公室，设在学院教务处，负责实践教学质量的日常工作。

学院确定了一位院长负责学院实践教学工作；副院长负责协调好相关部门之间的关系，组织实施好相关工作；教务处负责组织开展实践教学质量的检查、评价和监控，制订并完善相应管理制度等工作。

为确保质量管理工作的顺利开展，学院在实践教学管理中强调“以人为本”，建立“目标明确、责任清晰、措施具体”的质量保障体系。各职能部门主要负责人是本部门实施实践教学质量管理工作第一责任人，负责制订实施方案、工作计划、制度标准等；各相关处室主要负责人是本处室实施实践教学质量管理的第一责任人，负责本部门内部实施实践教学质量管理的具体工作。

## 二、建立健全质量保障制度体系

贵州林业职业技术学院先后制定了《贵州林业职业技术学院校企合作实训基地建设与管理办法》《贵州林业职业技术学院校企合作人才培养方案》《贵州林业职业技术学院校企合作联合培养学生办法》《贵州林业职业技术学院校企合作人才培养实施细则

（试行）》等，明确了实践教学质量保障的责任主体，规范了实践教学工作内容、程序和标准，确保了实践教学质量。

### 三、构建实践教学质量管理体系

实践教学质量管理体系是指由教学质量标准、组织实施、监控方法和结果应用组成的相对完整的体系，主要包括目标体系、标准体系和运行机制三个方面。

[4]“贵州林业职业技术学院”构建了实践教学质量管理体系，包括“学校层面的目标”“学院层面的目标”和“教师层面的目标”。在实践教学目标方面，按照国家规定和地方需求确定人才培养目标，在此基础上，结合学院实际，构建了3个层次的实践教学目标，即综合能力目标、岗位职业能力目标和专业核心能力目标。在实践教学标准方面，分别从管理标准、实施标准和评价标准3个方面构建了实践教学标准体系，以实现实践教学质量管理标准化、规范化和科学化。

### 四、加强质量监控与反馈

贵州林业职业技术学院围绕实践教学，建立了教学督导委员会、专业（群）指导委员会、校企合作指导委员会、学生代表、毕业生代表、教师代表、企业代表等多元主体组成的实践教学质量监控与评价体系。各教学单位均设立了专门的教学督导室，并聘请了有实践经验的行业企业专家和管理专家担任兼职督导，建立了覆盖全校所有专业及实习实训基地的监控网络。在教学过程中，由校内外的专家及管理人员组成专业（群）指

导委员会，通过定期召开专业（群）指导委员会会议，了解掌握学生学习情况、专业建设情况、实习实训情况等，及时发现问题并提出整改意见。此外，通过建立学生评价与教师评价相结合的方式，不断提高实践教学质量。

### 五、实施实践教学质量管理过程控制

教学过程是实现人才培养目标的关键环节，而教学过程控制则是在教学活动中实施的以保证教学质量和效益为目标的全过程控制。目前，大多数高职院校对实践教学质量的重视程度不够，只是将其视为课程体系建设的一个部分，没有从整体上进行统筹规划，更没有将其作为一项长期战略进行实施。因此，在实践教学质量管理过程中，一方面要对实践教学进行统筹规划，从整体上把握实践教学质量管理；另一方面要及时制定相关制度及措施，对实践教学进行监控和指导。要重点监控实验、实训、实习等实践性环节，以保障学生技能培养的有效性。为此，在实践教学质量管理过程中，贵州林业职业技术学院采取了以下几方面措施。

### 六、完善教师考核制度

一是实行教师职业能力考核。按照国家职业教育改革实施方案和“1+X”证书制度试点工作的要求，根据学校师资队伍实际情况，制定《贵州林业职业技术学院教师职业能力考核办法》，将职业能力作为考核的重要内容，突出专业教学能力、创新创业教育能力和社会服务能力等。

二是开展“双师型”教师认定工作。根据

《贵州林业职业技术学院专业教师认定管理办法》，在学院教职工职称评审时，将具有“双师型”资格作为条件之一，对获得“双师型”资格的教师在评先评优、职称晋升等方面予以倾斜。

三是实行“双师结构”教师资格认证。学院制定了《贵州林业职业技术学院“双师型”教师认定办法》，对经认定取得“双师结构”教师资格的人员，在职称晋升、岗位聘任、项目申报等方面给予一定的政策支持和倾斜，强化实践教学质量保障。

### 七、建立多元化的激励与约束机制

在教学过程中，积极运用激励、约束等手段，建立多元化的激励与约束机制，才能调动教师的积极性和主动性。

一是在绩效考核方面，将实践教学质量诊断与改进情况作为对学院和教师进行年度考核的重要指标之一，在对学生进行素质测评时，将实践教学质量诊断与改进情况作为重要参考指标；二是在职称评聘方面，将实践教学质量诊断与改进工作纳入职称评聘条件之一；三是在评优评先方面，将实践教学质量诊断与改进工作纳入评优评先条件之

一；四是在人才引进方面，将实践教学质量诊断与改进工作纳入引进人才的考核条件之一；五是在表彰奖励方面，将实践教学质量诊断与改进工作纳入年度表彰奖励计划。总之，通过建立多元化的激励和约束机制，才能进一步增强教师参与教学质量诊断与改进工作的积极性和主动性。只有坚持科学管理、民主决策、规范管理、廉洁管理的原则，建立健全监督机制，才能保证实践教学质量诊断与改进工作取得实效。只有不断完善机制，才能保证实践教学质量持续提升。

参考文献：

[1]林溪.高职院校实践教学管理模式改革及创新分析[J].科技风.2022,(22).DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202222030.

[2]谢英姿.高职院校会计信息化基础课程“七步三环嵌套”模式建设[J].河北职业教育.2021,5(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2021.06.025.

[3]李梅,王涛,张福荣.工程测量技术专业教学诊断与改进体系建立[J].西部素质教育.2023,9(2).DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202302043.

## Diagnosis and improvement measures of practical Teaching quality in higher vocational colleges

Feng Hua

Liaoning Vocational College of Water Conservancy, Shenyang, Liaoning Province 110128

Abstract: Quality is the lifeline of higher vocational colleges, the key to the core competitiveness of higher vocational colleges, and an important standard to test the effectiveness of higher vocational colleges. To ensure the quality of personnel training, and improve the quality of practice teaching, the Ministry of Education higher vocational personnel training level evaluation

and quality annual report system, by establishing and perfecting the system of quality diagnosis and improvement, clear quality assurance responsibility main body, build practice teaching quality management system, strengthen quality control and feedback, strengthen the practice teaching diagnosis and improvement. However, in the actual work, due to the imperfect relevant system, imperfect operation mechanism, insufficient monitoring and other reasons, the effect of practical teaching diagnosis and improvement work is not ideal. Around higher vocational colleges should according to the characteristics of practice teaching, combined with the relevant national policy requirements and personnel training target, from strengthening the top design, clear responsibility main body, build a long-term mechanism, improve the practice teaching quality diagnosis and improvement system and operation mechanism, so as to improve the quality of personnel training in higher vocational colleges. This paper takes "Guizhou Forestry Vocational and Technical College" as an example to analyze, and takes its practice in practical teaching diagnosis and improvement as a reference, in order to benefit the talent training work in other higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teaching; quality diagnosis