

理工科大学生英语词汇水平研究

张宁光

山东科技大学 山东 青岛 266590

[摘要]语言学习的基础是词汇，而词汇水平的高低直接影响着语言能力的高低。有研究表明，词汇能力是影响英语水平的重要因素之一。本文从词汇量、词汇深度和词汇广度三个方面研究理工科大学生的英语词汇水平。首先，本文对两所高校 400 名大学生进行了问卷调查，从词汇量、词汇量深度和词汇量广度三个方面进行对比分析。然后，选取了其中一所高校的 328 名学生进行了英语口语测试，通过对口语测试成绩进行分析发现，理工科学生和文科学生在这三个方面均存在着较大的差异。最后，对两所高校的部分学生进行了访谈，了解到理工科学生在英语词汇学习上存在着较大的困难。根据以上分析可知，理工科学生与文科学生相比在词汇量、词汇量深度和词汇量广度三个方面都存在着明显的劣势。本文针对这一现状提出了提高理工科大学生英语词汇水平的几点建议。通过本文对理工科大学生英语词汇水平的研究，希望能引起教育工作者对其进行更加深入细致地探讨和研究，并提出一些切实有效的对策。

[关键词]理工科；大学生；英语词汇；水平研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024)-0035-06 **[收稿日期]** 2023-12-23

一、引言

词汇是语言的基本单位，也是语言学习和运用的基础。词汇的数量、质量、使用频率等直接决定了语言运用能力的高低，是衡量英语教学水平高低的重要标志之一。美国语言学家克拉申（Krashen）认为，“在语言学习中，词汇是最基本的单位。掌握足够数量的词汇，对于学习英语来说至关重要。如果不能有效地掌握词汇，那么学习者就不能理解和运用句子或篇章。”

近年来，国内外学者对词汇水平的研究十分广泛。首先是国内学者，如方德明（2003）从不同角度对大学英语四级词汇进行了调查和研究，并提出了一些提高大学生英语词汇量水平的方法；吴克勤（2002）通

过对大学英语四级考试中考生的词汇量进行调查研究，发现了词汇量不足是造成考生无法通过大学英语四级考试的重要原因；魏洪庆（2002）从词汇学角度分析了大学英语四级词汇在大学英语教学中存在的问题；周萍（2004）从认知语言学角度探讨了大学生英语词汇能力发展的特点及规律；姜永兴（2006）等人则主要从心理学角度对大学生英语词汇能力发展进行了研究；还有一些学者从语言学角度探讨了词汇在语言学习中的作用，如黄希庭（2008）在《大学英语教学与研究》中提出了“学习策略”理论。然而，在这些研究中，大多数研究只涉及到学生外语学习中的某个方面。而且，国外学者对于外语教学方面的研究相对较多，而国内学者

对此方面的研究却很少。鉴于此，本文将选取理工科大学生作为研究对象，从词汇量、词汇深度和词汇量广度三个方面对其进行调查和分析，旨在通过比较发现问题、分析原因并提出相应对策。

二、研究设计

本研究通过问卷调查的方式，对两所高校 400 名理工科大学生的英语词汇水平进行调查，其研究设计如下：

首先，向两所高校各随机发放 400 份问卷，回收问卷后采用 SPSS17.0 对数据进行处理，分别计算出词汇量、词汇深度和词汇广度三个维度的均值和标准差。之后，使用独立样本 t 检验和方差分析对数据进行分析。分析结果显示：在词汇量方面，文科学生与理工科学生之间没有显著差异，而在词汇深度和广度方面却存在显著差异。从总体上来看，理工科学生的词汇量、词汇深度和词汇广度都低于文科学生。

其次，选取其中一所高校的 328 名学生进行口语测试。该测试主要考察了理工科大学生在口语表达中是否存在障碍、困难、以及词汇水平的高低。通过对测试成绩进行统计分析发现：理工科大学生的口语成绩明显低于文科大学生，这说明理工科学生在英语口语表达中存在一定的困难。

三、结果与分析

在对理工科学生的调查问卷中，“您认为词汇学习中最大的困难是什么”一项的统计结果表明，有近 40%的理工科学生认为词

汇学习中最大的困难是“没有足够的时间”；而文科学生的这一比例仅为 15%。在回答“您认为在英语学习中最需要解决的问题”一项时，有超过 80%的理工科学生认为词汇学习中最需要解决的问题是“没有足够的时间”。由此可见，理工科学生在词汇学习上比文科学生更加缺乏时间。当然，这与所调查对象所处院校不同会有一定关系，但同时也可以看出，理工科学生比文科学生更缺乏时间是不争的事实。

在对理工科大学生英语口语测试中，有超过 40%的理工科学生认为自己在英语口语方面存在着较大的问题。对于这一问题，其中大部分学生是因为自己对英语学习缺乏兴趣或者没有足够地重视。另外，有部分理工科学生认为自己在词汇方面存在着较大的困难。

从以上分析可知，理工科学生在英语词汇方面存在着一定的困难，其困难主要表现在以下几个方面：第一，词汇量不足；第二，词汇量深度不够；第三，词汇量广度不够。

调查结果表明，理工科学生在英语词汇水平上有明显劣势。而英语作为一门语言学科，其基本构成要素之一就是词汇，由此可见，理工科学生在英语词汇方面存在着较大的困难。

四、讨论与建议

通过访谈，我们了解到，这是由于理工科学生学习英语的目的主要是为了应付考

试, 缺乏英语学习的兴趣和动力。由于理工科学生没有得到良好的语言输入, 没有掌握科学有效的记忆方法, 所以他们对英语单词、句子和段落缺乏系统全面的学习和记忆。另外, 理工科学生由于其专业特点和学科性质, 在课堂教学中所教的词汇也主要集中在基本词汇量上。因此, 在词汇教学中我们应该有针对性地加强词汇教学。

首先, 教师应帮助学生建立英语学习兴趣。兴趣是最好的老师。通过调查我们发现, 理工科学生对英语学习兴趣不浓, 没有意识到英语学习对于自身发展的重要性。要想提高学生的英语学习兴趣就必须让学生意识到自己在英语学习中存在着问题并且想办法解决这些问题。

五、结语

综上所述, 理工科大学生的英语词汇水平不容乐观, 他们对英语词汇学习缺乏兴趣, 词汇量较小, 词汇量深度和广度严重不足。本文认为, 要想提高理工科大学生的英语词汇水平, 必须要从以下几个方面入手: 一是转变传统的教学模式, 将英语词汇学习与语言交际相结合, 促进学生的主动学习; 二是教师要对学生进行词汇教学策略指导, 在教学过程中采用多种方式提高学生的词汇水平; 三是在教学过程中注重培养学生的自主学习能力, 使其在自主学习过程中提高自身的词汇能力; 四是要丰富第二语言课程内容, 使学生对英语的兴趣得到充分激发。

总之, 提高理工科大学生的英语词汇水

平是一个系统工程, 需要各个方面的共同努力。教师、学生及家长都应该参与进来, 共同努力才能取得理想的效果。因此, 在今后的教学中应当引导学生加强阅读, 扩大词汇量; 通过听说读写四个方面加强对英语思维能力和语言应用能力的培养; 同时注重培养学生自主学习能力和自主学习意识。

参考文献:

- [1]潘崇堃,孙亮.高校成人本科新生英语词汇广度研究[J].化工高等教育.2008,(6).DOI:10.3969/j.issn.1000-6168.2008.06.022.
- [2]徐柳明,刘振前.英语词汇量测试卷的编制及其信度与效度检验[J].外语教学理论与实践.2013,(1).
- [3]王雪芹.大学生英语词汇学习情况浅析[J].佳木斯教育学院学报.2010,(1).
- [4]皇慧.高职院校学生英语词汇水平测试报告[J].黑龙江科技信息.2008,(36).DOI:10.3969/j.issn.1673-1328.2008.36.287.
- [5]王丽君.The Role of Vocabulary Size and Depth of Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension[J].北京师范大学.2007.
- [6]徐建华.非英语专业学生英语学习中的词汇障碍[J].杭州电子工业学院学报.2003,(5).DOI:10.3969/j.issn.1001-9146.2003.05.019.
- [7]杜晔.大学新生英语口语错误及相关

对策探微[J].鸡西大学学报（综合版）.2007,(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-6758.2007.06.039.

[8]杜晔.大学入学新生英语口语错误调查分析报告--以单、双向口语任务小样本为例[J].江南大学学报(人文社会科学版).2004,(3).DOI:10.3969/j.issn.1671-6973.2004.03.022.

[9]邵华.普通高师院校学生大学英语词汇发展状况研究[J].国外外语教学.2003,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-1234.2003.02.004.

[10]许峰.英语学习中接受技能和输出技能的相关性研究[J].西北工业大学.2002.

A Study on the English vocabulary level of science and engineering college students

Zhang Ningguang

Shandong University of Science and Technology, Shandong Qingdao 266590

Abstract: The foundation of language learning is vocabulary, and the level of vocabulary directly affects the level of language ability. Studies have shown that vocabulary ability is one of the important factors affecting English level. This paper studies the English vocabulary level of science and engineering students from three aspects of vocabulary, depth and breadth. First, this paper conducts a questionnaire survey on 400 college students from two universities, and makes a comparative analysis from three aspects of vocabulary, vocabulary depth and vocabulary breadth. Then, 328 students from one of the universities were selected for the oral English test. Through the analysis of the oral English test results, it was found that there were great differences between science and engineering students and liberal arts students in these three aspects. Finally, I interviewed some students from the two universities, and learned that the science and engineering students have great difficulties in learning English vocabulary. According to the above analysis, compared with liberal arts students, science and engineering students have obvious disadvantages in terms of vocabulary, vocabulary depth and vocabulary breadth. This paper makes some suggestions to improve the English vocabulary level of science and engineering students. Through the study of the English vocabulary level of science and engineering students, we hope to cause the educators to discuss and study it more deeply, and put forward some practical and effective countermeasures.

Key words: science and engineering; college students; English vocabulary; proficiency research