

学案导学模式在高中信息技术教学中的应用探讨

丁环盼

玉溪师范学院 玉溪市 凤凰路 653100

[摘要]学案导学教学模式是一种新型的教学模式，是以学生为主体，教师为主导，将知识、技能等与学生的生活实践相结合的新型教学模式。这种教学模式可以有效地激发学生的学习兴趣，调动学生的主观能动性，提高学生的学习效率。同时学案导学教学模式还可以帮助教师更好地把握教材，使信息技术教学更加适应学生的学习特点和学习需求。学案导学教学模式是以“学案”为载体，以“导学”为方法，通过“导学”引导学生自主学习、自主探索、合作探究的一种新型教学模式。这种教学模式不仅可以提高课堂效率，而且有利于培养学生的合作意识和团队精神。目前学案导学教学模式已经成为高中信息技术课堂教学改革的主要方向之一，越来越受到广大高中教师和学生的欢迎。本文就学案导学教学模式在高中信息技术课程中的应用进行探讨，并对高中信息技术课堂实施学案导学教学模式需要注意的问题进行阐述，以期高中信息技术教师提供理论参考和实践借鉴，从而促进高中信息技术教育更好地发展。

[关键词]学案导学教学；高中；信息技术课程

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024-0087-14 **[收稿日期]** 2023-11-19

一、学案导学模式概述

学案导学教学模式是以学习目标为导向，以教学过程为主线，以师生合作为核心，以学案为载体的一种新型的教学模式。学案导学教学模式是在传统教学模式的基础上结合新课改的要求和高中学生学习特点而提出的一种新型教学模式。它具有以下几个特点：

1.目标性。学案导学教学模式中的“学案”是教师在设计好的教案基础上，根据教材内容和学生实际情况而制定的一种具有导学性、启发性、针对性和实践性的教案，是教师根据教材内容、学生实际情况等因素设计好的关于知识目标、能力目标和情感目标等方面的教案。学案导学教学模式中的“学案”不仅要为学生学习提供指导，还要为学

生提供有效的学习方法和策略。同时教师在设计“学案”时要对教材内容进行适当改编，使其更加符合学生实际情况，以便更好地发挥“学案”的导学功能。

2.创新性。在“学案”设计完成后，教师要对其进行合理改造，使其更加符合学生实际情况和教学要求，并根据课堂教学内容和学生实际情况进行修改、完善。教师在设计“学案”时要打破传统教学模式下教师滔滔不绝地讲、学生昏昏欲睡地听、效果不佳地做笔记等陈旧做法，要结合高中信息技术学科特点和教学目标设计出符合学生实际情况和学习要求的“学案”。同时教师还要根据高中信息技术学科特点和学生实际情况对“学案”进行适当创新，使其更加具有针对性。

3.启发性。学案导学教学模式中的“学

案”不是死知识，而是以教材内容为基础，结合高中学生学习特点设计出的一种具有启发性、指导性和实践性的教案。教师在设计“学案”时要重视知识目标、能力目标和情感目标等方面，使其更好地满足学生实际需求。同时教师在设计“学案”时要充分考虑到学生实际情况和学习特点，避免设计太难或太简单等问题，使其更具针对性。

4.实践性。学案导学教学模式中的“学案”不仅仅是知识目标、能力目标和情感目标等方面，还包括相关知识、技能、方法和态度等方面。这些知识是高中信息技术学科中最为重要的内容之一，教师在设计“学案”时要将这些知识融入其中，使其更好地满足学生实际需求。同时教师还可以根据教材内容和学生实际情况设计一些练习题、案例分析等实践类教学资料，让学生在学知识的同时能学以致用。另外教师还可以在“学案”中设计一些具有针对性、目的性、指向性的练习题和案例分析等，以便更好地调动学生学习积极性。

二、学案导学教学模式在高中信息技术教学中的应用

(一) 学案导学教学模式下的学案设计。在学案导学教学模式下，教师要对教材进行深入的研究和分析，根据教学内容设计出符合学生认知规律和学习特点的学案。学案要突出重点，解决学生学习中的难点问题。例如，在学习“制作网页”一节内容时，教师可以将学生分成小组，根据不同的小组设计出不同的学案，例如“网页制作”小组可

以设计出一个关于“浏览网页”的学案，然后让学生围绕这个问题进行小组讨论和研究。在讨论中可以让学提出一些问题，如“网页中有哪些文字和图片？他们应该如何显示在页面上？”等等。这些问题可以激发学生的学习兴趣，调动学生学习积极性，同时还能引导学生积极思考和讨论。

(二) 在学案导学教学模式下，教师要引导学生自主探究和合作学习，将课堂还给学生。教师要针对学生在学习中出现的问题进行及时的指导和帮助，让学生能够真正掌握所学知识。例如在讲解“如何使用文件夹”这节内容时，教师可以让学生先自己动手创建文件夹，然后让学生讨论如何管理不同类型的文件夹。这样就可以培养学生独立思考和解决问题的能力。

(三) 在学案导学教学模式下，教师要及时地对学生进行评价和指导，使学生能够及时纠正学习中存在的问题。教师可以根据学案设计出不同类型的评价方式和评价标准，例如可以使用“你是否能根据学案上所提供的信息独立地完成这一操作？”“你是否能够从小组合作学习中总结出一些规律或者方法？”等问题来对学生进行评价。通过这些评价方式可以使教师能够及时了解每一个小组学习情况，并在以后的教学过程中给予相应的指导和帮助。

(四) 学案导学教学模式下教师要及时地与学生进行交流和沟通。在学案导学教学模式下，教师要将自己与学生之间的关系处理好，以平等、民主的态度与学生进行交流

和沟通。教师可以采用面对面、个别谈话等方式与每个同学进行交流和沟通。这样可以使教师及时了解到每个同学对所学知识的掌握程度，并为他们提供有效的学习指导和帮助。

在学案导学教学模式下教师要对所设计出的学案进行及时地反思和调整，特别是对课堂中出现的问题进行反思和调整。通过对学案进行反思和调整可以使学案更加符合学生的学习特点和学习需求，使学案更加符合教学目标和教学内容。教师要在反思和调整中不断完善自己所设计出的学案，使其更加符合信息技术课堂教学的要求，从而更好地培养学生独立思考、自主学习以及合作探究等能力。

三、学案导学教学模式在实施过程中需要注意的问题

学案导学教学模式虽然具有很多优点，但是在具体的操作过程中还是存在一些问题的，需要我们认真思考，积极探索和解决。

首先，学案导学教学模式与传统的教学模式有很大的区别，并不是所有的知识点都需要通过课堂教学才能体现出来。教师应该

根据教材内容、学生实际情况等因素来设计学案，引导学生进行自主学习和合作探究。因此，在学案设计的过程中必须要体现学生的主体性，这样才能调动学生参与课堂教学的积极性。

因此在使用学案导学教学模式时，教师要结合教材内容、学生实际情况等因素选择适合自己的学案，不要生搬硬套。

比如学案设计时教师要引导学生进行自主探究，但是很多教师在实际操作过程中会为了节省时间而让学生进行合作探究。因此教师要注意引导学生进行合作探究时要注意引导方式和方法。

参考文献：

[1]马蓉.高中信息技术学案导学教学模式浅探[J].中学教学参考.2018,(36).29.

[2]杨宗阳.学案导学法在高中信息技术教学中的运用研究[J].成才之路.2016,(13).DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2016.13.059.

[3]王学彬.基于学案导学模式的高中信息技术教学方法探究[J].信息技术与信息化.2014,(7).DOI:10.3969/j.issn.1672-9528.2014.07.10.

Discussion on the application of learning case guide mode in high school information technology teaching

Ding Huan look forward to

Yuxi Normal University, Yuxi City, Fenghuang Road 653100

Abstract: The teaching mode of learning plan is a new teaching mode, which is a new teaching mode with students as the main body, teachers as the leading, and combining knowledge and skills with students' life practice. This teaching mode can effectively stimulate students' interest in

learning, mobilize students' subjective initiative, and improve students' learning efficiency. At the same time, the teaching mode of learning case guide can also help teachers to better grasp the teaching materials, so that the information technology teaching can more adapt to the students' learning characteristics and learning needs. The teaching mode of learning case is a new teaching mode with "learning plan" as the carrier and "guiding learning" as the method, and guiding students to proactively learn, independently explore and jointly explore through "guiding learning". This teaching mode can not only improve the classroom efficiency, but also help to cultivate students' sense of cooperation and team spirit. At present, the teaching mode of learning plan has become one of the main directions of information technology classroom teaching reform in high school, and is more and more welcomed by the majority of high school teachers and students. This paper is learning case guide teaching mode in the application of high school information technology curriculum, and the high school information technology classroom implementation learning case guide teaching mode need to pay attention to the problem, in order to provide theoretical reference and practice for high school information technology teachers, so as to promote the development of high school information technology education better.

[Key words] learning plan guide teaching; high school; information technology courses