

基于课堂观察的校本教研实践策略研究

杨 蓉

济南工程职业技术学院 山东 济南 250200

[摘要]课堂观察是一种基于理论学习、实践操作和反思研究的教学诊断技术，是教师提高课堂教学效益的基本途径。课堂观察作为一种专业的教学诊断方式，其目的在于帮助教师改进课堂教学。其关键在于以观察为基础，以分析为手段，以改进为目的，从而促进教师的专业发展。在此基础上，我们在实践中构建了基于课堂观察的校本教研模式，并提出了课堂观察与校本教研结合的实践策略，以此提高学校校本教研的质量。

[关键词]课堂观察；教研实践；策略研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024-0067-12 **[收稿日期]** 2023-11-27

一、课堂观察是校本教研的一种有效形式

课堂观察是一种以观察为基础的教学诊断活动，它包括课堂观察的基本过程和方法、课堂观察的基本流程。从其基本过程看，课堂观察有五个阶段：第一阶段是课堂观察计划阶段，这是确定观察内容和对象、确立观察点、确定观察者的过程；第二阶段是课堂观察实施阶段，这是将观察点与被观察者进行对接的过程；第三阶段是课堂观察记录和分析阶段，这是对课堂观察结果进行分析、总结和提炼的过程；第四阶段是反思研究阶段，这是将教学行为与教学理论相结合进行研究的过程；第五阶段是行动研究阶段，这是在行动研究基础上进行问题解决和理论提升的过程。这五个环节环环相扣，形成了一个完整的课堂观察活动流程。

二、构建基于课堂观察的校本教研模式，使课堂观察成为学校教研的主要手段

通过课堂观察，教师可以清晰地了解学

生在课堂上的学习情况，从而为教学提供有针对性的改进措施。教师在观察中要记录学生在学习过程中的行为表现，通过分析，对学生的学习活动做出全面评价，从而总结出学生学习存在的问题，并有针对性地提出改进措施。在课堂观察中，教师要学会使用数据进行分析和比较，从而有效地了解自己的教学情况，并能够及时、客观地进行自我评价。通过观察记录分析自己的教学行为和教学效果，并与过去的教学进行对比，从而进一步了解自己的教学过程中存在哪些问题和不足。教师只有充分了解自己的教学情况和不足之处，才能进一步改进自己的教学方法和策略。此外，教师还可以从课堂观察中获得有关学生学习情况、学习方式和学习能力等方面的信息，从而进一步了解学生在学习过程中存在什么问题、有哪些不合理的行为、他们想要什么等信息。通过分析这些信息，教师可以有效地了解学生的实际情况，从而为改进自己的课堂教学提供依据。在观

察记录分析后,教师可以采用多种方法对自己所观察到的情况进行反思和总结。

三、在校本教研中实施课堂观察,使教学实践问题得到解决

在课堂观察中,教师作为研究者,主要是通过观察教师的教学行为来发现课堂问题,进而进行分析、研究和解决。通过观察,可以解决教师在教学中遇到的实际问题。如在教学过程中,教师对学生的行为存在疑虑、困惑或不理解时,需要观察者针对教学环节、教学内容、学生情况等因素进行分析和研究,寻求解决问题的策略。

在校本教研活动中实施课堂观察,使教师通过专业观察分析所获得的课堂信息被研究者作为证据加以验证和研究。由此产生了课堂研究的专业力量和科学依据。它可以帮助教师以最简单、最方便、最有效的方式获得课堂研究的信息和知识。因此,课堂观察作为一种有效的教研手段,成为教师开展校本教研活动的重要途径。

四、通过课堂观察,提高教师教学反思能力

课堂观察最大的特点就是“以教师为主体”,它要求教师对课堂中存在的问题进行分析、判断,并提出相应的解决办法。课堂观察从某种意义上来说就是对教学过程中的问题进行分析与判断,通过分析与判断找到问题产生的原因,从而提出相应的解决方法。

教学反思是指教师对自己在教学实践中所发生的一切事件进行自我观察、自我分析、自

我评价、自我调节和自我控制的过程,主要包括课前反思、课堂观察与课后反思三个环节。课堂观察后,教师要对教学行为进行分析与判断,从多个角度审视自己的教学行为。课堂观察对教师来说是一种非常有效的教学反思方法,它能帮助教师认识自己在教学中存在的问题,并以此为基础来寻求解决问题的策略。它能帮助教师提升反思能力和专业水平,从而达到促进教师专业发展的目的。同时,在教师课堂观察实践中形成一套“反思性教学行为”模式,也是促进教师专业发展和课堂研究水平提升的有效方法。

五、通过课堂观察,促进教师教学行为的改进和教学风格的形成

课堂观察是一种专业的教学诊断活动,是一种专业的教学诊断方式,能够帮助教师发现自己在教学中的问题,从而促使教师在今后的教学过程有意识地改进自己的教学行为。在课堂观察中,教师能够通过各种有效的方法和途径发现自己在课堂教学过程中存在的问题,并能够在今后的教学过程有意识地改正。课堂观察有利于促进教师专业能力的提升,特别是通过对课堂行为和教学风格的观察,能够促进教师形成自己独特的教学风格。这种教学风格可以帮助教师在今后的教学过程中形成自己独特的教学风格。当然,课堂观察不是简单地对教师课堂教学行为进行诊断和评价,而是要帮助教师寻找改进和提升课堂教学行为、形成自己独特教学风格的有效途径。这就需要通过理论学习、实践操作、反思研究等手段来帮助教师

形成正确的认识。我们认为，只有教师不断地进行理论学习和实践操作才能促进自己专业能力的提升和发展，才能逐步形成自己独特的教学风格。在这种情况下，我们才能把课堂观察与校本教研结合起来。在这个过程中，我们会发现课堂观察是校本教研中不可或缺的重要环节。

六、通过课堂观察，推进教师专业成长

课堂观察是为了帮助教师改进课堂教学，提高课堂教学效益，促进教师的专业发展而服务的。通过课堂观察，我们可以看到：

- 1.教师对课堂教学有了更多的了解，对学生学习的态度有了更好的把握，对自己的课堂教学有了更好的认识，对学生学习也有了更好的指导。
- 2.教师在观察中反思自己的教育教学行为，反思自己在课堂教学中存在的问题。在对课堂观察分析后，教师可以根据自己的观察结果进行深入思考，并积极寻找改进策略，以提高自己的教学水平。

3.教师在观察中发现了其他老师和自己在教学中存在的问题后，可以更好地学习和借鉴他人先进经验和科学研究方法。这样可以使教师在今后课堂教学中遇到类似问题时能够更快、更准确地找到解决方法。从而促进教师专业成长。

参考文献：

[1]管佳.信息技术助力下的区域义务教育优质均衡发展--以章贡区的探索与实践为例[J].中国电化教育.2020,(7).

[2]张伟平,陈梦婷,赵晓娜,等.专递课堂中师生互动对课堂学习效果的影响 --以崇阳县小学美术专递课堂为例[J].电化教育研究.2020,(8).DOI:10.13811/j.cnki.eer.2020.08.012.

[3]陈实,苟杰婷,钟丽娜,等.专递课堂教学点规模与学习行为有效性相关分析 --以湖北省咸宁市崇阳县小学音乐专递课堂为例[J].中国电化教育.2019,(12).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2019.12.007.

Research on school-based teaching and research practice strategy based on classroom observation

Zhang SAN

Jinan Engineering Vocational and Technical College, Shandong Jinan 250200

Abstract: Classroom observation is a teaching diagnostic technology based on theoretical learning, practical operation and reflective research, and it is the basic way for teachers to improve the efficiency of classroom teaching. As a professional teaching diagnosis method, classroom observation aims to help teachers to improve classroom teaching. The key is to observe as the basis, by the means of analysis, and for the purpose of improvement, so as to promote the professional development of teachers. On this basis, we have constructed a school-based teaching and research

model based on classroom observation in practice, and put forward the practical strategy of combining classroom observation and school-based teaching and research, so as to improve the quality of school-based teaching and research.

[keyword]classroom observation; teaching and research practice; strategy research