

浅谈小学语文教学中渗透德育的方法

宿玉林

西北师范大学文学院 甘肃省 兰州市 730071

[摘要]小学语文教学是对学生进行德育的主要阵地，在小学阶段，教师要对学生进行品德教育，使学生能够更好地学习知识。在教学中，教师要通过各种方法渗透德育内容，让学生感受到语文的魅力。本文主要针对小学语文教学中渗透德育的方法进行分析。新课程标准强调：“语文教学要贴近学生实际，让学生易于接受。”在教学中，教师应充分利用教材中的内容，采用灵活多样的教学方法进行德育渗透。比如：在教学《少年中国说》时，教师可以通过多媒体展示相关图片，让学生感受到祖国的伟大；在教学《望庐山瀑布》时，教师可以借助多媒体播放有关庐山的视频资料，让学生感受到祖国山河的壮丽；在教学《鸟的天堂》时，教师可以带领学生走进大自然中去寻找鸟的天堂。另外，教师还可以通过语言、动作等方式来对学生进行德育教育。总之，在小学语文教学中渗透德育教育是必要的。小学语文教师应充分利用教材内容进行德育教育，让学生在在学习中受到德育教育。

[关键词]小学；语文教学；德育；德育教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2024-0033-01 **[收稿日期]** 2023-12-15

一、创设情境，激发学生情感

在小学语文教学中，教师可以借助多种手段来创设情境，激发学生的情感，让学生能够更好地投入到学习中。例如，在教学《草船借箭》时，教师可以借助多媒体播放有关草船借箭的视频资料，让学生感受到诸葛亮的神机妙算。在教学《少年中国说》时，教师可以借助多媒体展示祖国山河的壮丽景象。在教学《三峡》时，教师可以让学生看一看有关三峡风光的图片资料。教师还可以让学生进行模拟表演，让学生在表演中感受到三峡风光的美丽。另外，教师还可以通过游戏来创设情境。例如，在教学《两小儿辩日》时，教师可以带领学生玩一个“找朋友”的游戏：教师先让学生看一段视频资料，然后问学生：“如果是

你当老师，你会怎么回答呢？”在游戏中，教师要引导学生找出同学或老师说错了话的地方，并让学生给正确的答案起个名字。最后，教师再让学生玩“找朋友”的游戏。这样做能够让学生在在游戏中感受到与人交往的乐趣。在观看视频资料时，教师要引导学生想象一下草船借箭时的情景。在游戏中，教师要引导学生仔细观察课文内容并进行分析，让学生能够更好地理解课文内容。通过创设情境能够更好地激发学生情感、激发他们学习语文的兴趣。例如：在教学《我多想去看看》时，教师可以借助多媒体来创设情境；在教学《两小儿辩日》时，教师可以引导学生进行模拟表演；在教学《鸟的天堂》时，教师可以借助多媒体来创设情境等等。

二、把握教材，挖掘教材德育因素

教材是学生学习语文的主要载体，教师在教学中要认真研读教材，对教材内容进行充分挖掘，使教材成为德育教育的载体。比如：在教学《鸟的天堂》这篇课文时，教师让学生知道鸟儿自由快乐生活的地方就是鸟的天堂。文章中有很多内容都体现了作者对自由的向往，教师可以让学生通过朗读课文来体会作者对自由的向往。比如：在教学《望庐山瀑布》时，教师可以通过多媒体展示庐山的美景，让学生感受到祖国山河的壮丽，让学生在脑海中想象出祖国山河的壮美。此外，教师还可以通过朗读课文来表达对祖国山河的热爱之情。比如：在教学《长城》时，教师可以让学生体会到祖国山河的壮丽；在教学《谁是最可爱的人》时，教师可以让学生感受到人民子弟兵以及解放军战士为国家作出了巨大贡献。总之，在小学语文教学中要充分挖掘教材中蕴含的德育因素，并通过多种教学方法对学生进行德育教育。

1、朗读感悟法

朗读感悟法是指教师通过对课文的朗读让学生走进作者的内心世界，通过读中感悟，加深学生对课文的理解。教师还可以让学生读自己喜欢的句子和段落，然后在班上进行朗读比赛，并适当地给予奖励。通过这种方式不仅能使学生朗读中加深对课文内容的理解，还能培养学生热爱祖国山河的思想情操。除此之外，教师还可以通过讲故事、朗诵诗歌等方式让学生体会到祖国山河

的壮丽与伟大。比如：在教学《黄山奇石》这篇课文时，教师可以通过让学生读课文、讲故事等方式来让学生感受到黄山奇石的奇特。比如：在教学《桂林山水》时，教师可以通过讲故事、朗读等方式让学生体会到桂林山水的美丽；在教学《春》这篇课文时，教师可以通过让学生朗读诗歌等方式让学生感受到春天的美好与生机。

2、情境体验法

情境体验法是教师在教学中创设情境，让学生在情境中体验，从而使学生受到教育的方法。情境体验法在语文教学中的应用能够有效地激发学生学习兴趣，提高教学效率。教师还可以通过多媒体技术来展示《草船借箭》的场景，让学生身临其境地感受到诸葛亮神机妙算的能力。在教学《司马光》时，教师可以让学生看一段司马光砸缸的视频，让学生体会司马光机智勇敢、善于动脑的品质。另外，在教学《观潮》时，教师可以让学生通过观看视频来体会大自然的奇妙和壮观。总之，情境体验法能够为小学生营造一个良好的学习氛围，让学生在情境中体会课文内容以及作者所要表达的思想感情。当然，情境体验法也不能滥用，教师在使用时要根据不同的教学内容来选择不同的情境体验法。比如：在教学《桂林山水》时，教师可以让学生观看桂林山水美景视频；在教学《金色的草地》时，教师可以让学生观看一段动物保护视频；在教学《火烧云》时，教师可以让学生观看一段火烧云的视频。

三、通过课堂提问，引导学生思考

在课堂教学中,教师可以通过提问引导学生思考,从而提高学生的综合能力。比如,在教学《鸟的天堂》一课时,教师可以问:“你看过关于鸟的天堂的图片吗?”学生回答后,教师可以接着说:“我们之所以能够看到鸟的天堂,是因为我们生活在一个大森林中,而我们生活的森林和鸟的天堂有着很大的区别。首先,我们人类已经学会了如何用火来进行生活中的很多事情,而鸟却没有这样做;其次,我们人类已经掌握了很多知识,而鸟却不知道这些知识是什么。因此,我们生活在一个大森林中是非常幸福的。”通过这种提问方式可以引导学生思考,让学生对鸟和人类生活环境之间的不同有一个全面、正确的认识。在课堂教学中,教师还可以根据学生回答问题中存在的问题来进行提问,这样也可以对学生进行德育教

育。比如:在教学《金色花》时,教师可以问:“在这篇文章中,你感受到了什么?”学生回答后,教师可以引导学生思考:“为什么作者感受不到这种情感呢?”通过这样的提问方式来对学生进行德育教育。

参考文献:

[1]严菁.部编版小学语文低年级教材中德育的落实途径[J].课堂内外(小学教研).2022,(9).

[2]曹金花."润德"无声--探寻语文教学与德育的契合点[J].新课程导学.2020,(30).

[3]金苗.让立德树人语文课堂发生部编教材下的小学语文教学初探[J].读与写:下旬.2021,(7).0090.

[4]萧新萍.榜样的力量是无穷的——基于榜样人物的小学语文高年级德育策略[J].教育界.2021,(44).91-93.

On the method of infiltrating moral education in primary school Chinese teaching

Suyulin

College of Liberal Arts, Northwest Normal University, Gansu Province, Lanzhou City 730071

Abstract: Primary school Chinese teaching is the main position of moral education for students. In the primary school stage, teachers should carry out moral education for students, so that students can better learn knowledge. In teaching, teachers should infiltrate the content of moral education through various methods to let students feel the charm of Chinese. This paper mainly analyzes the methods of infiltrating moral education in primary school Chinese teaching. The new curriculum standard emphasizes: " Chinese teaching should be close to the reality of students, so that students are easy to accept."In teaching, teachers should make full use of the content in the teaching materials and adopt flexible and diverse teaching methods to penetrate into moral education. For example, in the teaching "young China", the teacher can show the relevant pictures through multimedia, let the students feel the greatness of the motherland; in the teaching "looking at the Lushan Waterfall", the teacher can use the multimedia to play the video materials about Lushan

mountain, let the students feel the magnificent motherland; in the teaching "bird paradise", the teacher can lead the students into the nature to find the paradise of birds. In addition, teachers can also conduct moral education to students through language, action and other ways. In short, it is necessary to infiltrate moral education in primary school Chinese teaching. Primary school Chinese teachers should make full use of the content of teaching materials for moral education, so that students can receive moral education in learning.

[Key words] Primary school; Chinese teaching; moral education; moral education