

新《职教法》背景下的高职院校教师专业发展探索

辛务琪

淮南职业技术学院 安徽 淮南 232000

[摘要]《职教法》中明确规定了“国家建立健全适应职业教育特点、产教深度融合、校企合作紧密的现代职业教育体系”，并从经费投入、产教融合、教师队伍、办学条件等方面对职业教育进行了明确规定。职教法的颁布实施，进一步明确了职业教育教师的地位与职责，充分体现了国家对职业教育的重视和支持，为加强高职院校师资队伍建设和发展提供了重要保障。与此同时，在高职院校教师队伍建设方面，《中华人民共和国职业教育法》中也明确规定：“职业学校应当按照规定设立教师岗位，聘用具有相应专业知识和技能的人员担任专兼职教师。”在新职教法的背景下，高职院校教师的专业发展面临着新的机遇和挑战。因此，如何提高高职院校教师队伍质量、提升其专业能力与素质已成为当前高职院校师资队伍建设和发展必须要解决的重要课题。基于此，本文首先分析新职教法对高职院校师资队伍建设和专业发展提出的要求，其次从师资队伍建设、专业发展和社会服务三个方面探究如何提升高职院校教师专业发展水平。

[关键词]高职院校；教师专业；专业发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2023)-0075-05 **[收稿日期]** 2023-12-16

一、新职教法对高职院校师资队伍建设和专业发展提出的要求

职业教育是与产业发展联系最为紧密的教育类型，是现代经济社会发展的重要基础。在我国加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局过程中，职业教育迎来了前所未有的发展机遇，成为促进产业转型升级和经济高质量发展的重要动力。职业教育在我国现代教育体系中发挥着重要作用，它为经济社会发展提供了大量技术技能型人才支撑，促进了我国产业结构转型升级和高质量发展。因此，高职院校要想顺应时代发展潮流，在激烈的市场竞争中立于不败之地，就必须重视师资队伍建设和专业发展。新职教法的颁布实施，为高

职院校师资队伍建设和专业发展提出了更加明确的要求。

1、高职院校师资队伍建设的的要求更加严格；新职教法的修订，既是我国职业教育发展史上的重要里程碑，也是我国职业教育法律制度的重大变革。它将为我国职业教育事业的改革与发展提供坚实的法治保障，对全国各级各类职业院校的建设和发展提出了新的更高要求。新职教法的实施，将对高职院校师资队伍建设产生重大影响。在师资队伍建设方面，新职教法明确提出了高职院校应当加强“双师型”教师队伍建设，优化教师结构，提升教师专业素质和能力的要求。在专业发展方面，新职教法明确提出了高职院校应当将提升教师专业素质和能力作为重要

任务之一，推进高职院校“双师型”教师队伍建设。

2、高职院校专业建设的要求更加迫切；新职教法指出，职业学校、职业培训机构应当根据市场需求和用人单位要求，开展相应专业、工种的技术技能培训，为劳动者提高技能水平、提升就业创业能力提供帮助。高职院校应充分发挥自身的办学优势，以市场为导向，主动调整和优化专业设置，培养更多高素质技术技能人才和能工巧匠。因此，高职院校应加强专业建设，根据市场需求优化专业结构，结合地区产业发展实际，积极开展“订单式”人才培养、“冠名班”等校企合作办学模式，培养社会需要的高素质技术技能型人才。这就要求高职院校必须重视专业建设工作，通过优化专业设置、提高人才培养质量来提高自身的办学水平。

二、完善高职院校师资队伍建设

高职院校师资队伍建设是职业教育改革和发展的重要内容，也是提升职业教育质量和水平的关键因素。从目前高职院校师资队伍建设来看，仍然存在着一些问题和不足。首先，部分高职院校教师队伍质量不高。在部分高职院校，由于师资力量不足，教师数量不够，导致在师资队伍建设中存在着“重引进、轻培养”的现象，教师队伍整体素质偏低，难以满足职业教育的要求。其次，高职院校教师缺乏实践教学经验和能力。由于学校缺少相关行业企业的实践资源和平台，导致多数高职院校的教师无法深入企业一线进行实践教学，难以掌握相关岗位技能与操

作方法，导致其教学质量难以得到保证。此外，高职院校教师的专业实践能力相对较弱。由于我国职业教育起步较晚，大多数高职院校尚未建立起完善的师资队伍建设机制，导致高职院校教师难以通过系统、全面的实践教学来提升自己的专业技能和专业素养。因此，要提高高职院校师资队伍质量就需要进一步完善其师资队伍建设机制。

第一，加强对高职院校教师的培养力度。要鼓励学校与企业开展校企合作办学项目或科研合作项目。学校可以邀请相关企业专家、技术人员担任兼职教师或导师、特聘教授等职务，让他们参与到学校教学与科研活动中来。学校可以聘请行业知名企业专家、技术人员到学校开展讲座或开展授课活动等形式进行培训；也可以通过邀请企业技术人员、行业专家等到校开展实践教学活动来培养教师实践教学能力和专业技能。最后，学校还可以通过举办校企合作洽谈会、举办职业技能大赛等方式加强对教师实践教学能力的培养。在这些方式的共同作用下可以有效提高高职院校教师实践教学能力和专业技能水平。

三、强化高职院校教师的专业发展

强化高职院校教师的专业发展，就是要根据不同类型、不同层次职业院校的实际情况，采取针对性、差异化的发展策略，促进高职院校教师由经验型、经验型向研究型 and 专家型转变，进而提高其专业素养和能力水平。在新职教法背景下，强化高职院校教师的专业发展主要可以从以下几个方面展开：

一是加大对高职院校教师的培养力度。通过加强对教师的培训,使教师掌握新时代职业教育发展要求下的教学方法和技术,有效提高教学效果;二是构建以“双师素质”为标准的专业课程体系。从根本上来说,高职院校教师的专业发展要建立在其扎实的专业知识基础之上,因此,高职院校要不断加强对教师的培养力度,构建以“双师素质”为标准的专业课程体系;三是加强高职院校教师信息化素养。随着互联网技术的快速发展和广泛应用,高校教育教学方式也在不断创新和完善。因此,高职院校要积极主动地转变传统教育教学模式,提高信息化教学能力和水平;四是深化校企合作。通过深化校企合作、产教融合、协同育人,提高高职院校教师实践教学能力和创新创业能力。

四、提升高职院校社会服务能力

教师是促进教育发展的重要因素,而教师社会服务能力的提升不仅有助于促进高职

院校师资队伍建设水平的提升,而且有助于推动高职院校办学质量和社会服务能力的提升。当前,在我国经济发展新阶段、新形势和新格局下,高职院校应把握机遇,积极作为,进一步明确自身定位,主动担当作为,积极服务国家战略和地方经济发展需求,为国家职业教育改革贡献力量。为此,高职院校教师应从以下几个方面入手提升自身社会服务能力。

参考文献:

- [1]付亮.高职院校“双师型”师资队伍建设存在问题及对策[J].西部皮革.2022,44(15).
- [2]孔巧丽.新时代高职教师队伍建设的成效、问题与出路[J].教育与职业.2021,(6).
- [3]李贤彬,李敏,杨星焕.职业教育教师教学创新团队建设的现实困境与实施对策[J].教育与职业.2021,(19).
- [4]张伟,张芳,李伶俐.“1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究[J].职教论坛.2020,(1).

Exploration of the professional development of teachers in higher vocational colleges under the background of the new Vocational Education Law

Xin Wu qi

Huainan Vocational and Technical College, Anhui Huainan 232000

Abstract: The newly revised Vocational Education Law of the People's Republic of China (hereinafter referred to as the "Vocational Education Law") will come into force on May 1,2022. The promulgation and implementation of the vocational teaching Law has opened a new stage of the development of vocational education in China, which is of great significance to the current reform and development of vocational education in China. The Vocational Education Law clearly stipulates that "the state shall establish and improve a modern vocational education system that ADAPTS to the characteristics of vocational education, deeply integrates industry and education, and cooperates closely between schools and enterprises", and clearly stipulates vocational education

from the aspects of funding input, integration of industry and education, teachers, and conditions for running schools. The promulgation and implementation of the vocational education Law further clarifies the status and responsibilities of vocational education teachers, fully reflects the attention and support of the state to vocational education, and provides an important guarantee for strengthening the construction of teachers in higher vocational colleges. At the same time, in terms of the construction of teachers in higher vocational colleges, the Vocational Education Law of the People's Republic of China also clearly stipulates that: " Vocational schools shall set up teacher positions in accordance with the provisions, and employ personnel with corresponding professional knowledge and skills as full-time and part-time teachers."Under the background of the new vocational teaching law, the professional development of teachers in higher vocational colleges is facing new opportunities and challenges. Therefore, how to improve the quality of teachers in higher vocational colleges and improve their professional ability and quality has become an important topic to be solved in the construction and development of teachers in higher vocational colleges. Based on this, this paper first analyzes the requirements of the new vocational teaching method on the construction of teachers and professional development in higher vocational colleges, and then explores how to improve the professional development level of teachers in higher vocational colleges from the three aspects of teaching staff construction, professional development and social service.

Key words: higher vocational colleges; teacher specialty; professional development