

## 初中地理课堂中地图教学的有效策略

姚艳辉

山西师范大学 山西 太原 030000

**[摘要]**在初中地理教学中，地图是重要的学习内容之一，它对学生学习地理知识具有十分重要的作用。传统的初中地理教学中，教师多是对学生进行文字、图表等方面的知识讲授，忽视了对学生地图技能的培养。新课改对初中地理教学提出了新的要求，要求教师在教学过程中改变传统的教学模式，通过地图教学提高学生地理知识的能力。因此，在初中地理课堂教学中，教师应重视地图教学，并通过有效的教学策略提高学生地图技能。

**[关键词]**初中地理；地理知识；地图教学

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-11-13

### 一、利用地图，激发学生的学习兴趣

在教学中，教师应利用地图激发学生学习地理知识的兴趣，培养学生学习地理知识的能力。教师可以借助地图使学生掌握地理知识的结构和分布，帮助学生掌握正确的学习方法。在初中地理课堂教学中，教师应引导学生观察地图，让学生根据地图了解我国的地形、气候、河流等情况，从而让学生掌握正确的学习方法。如在讲我国地势时，教师可将地形图和地图结合起来讲。让学生从地形图上了解我国的地形特征，这样就可以帮助学生掌握正确的学习方法，提高学习效率。

### 二、借助地图，培养学生的观察能力

学生的观察能力是地图教学的基础，而学生的观察能力的培养，要靠教师在教学中利用地图来实现。例如，在学习“亚洲地理”时，教师可以让学生通过地图找出亚洲的轮廓和位置，然后引导学生从地形、气候、河流、资源等方面来分析亚洲地区。首先，学

生应认识到亚洲在世界上的位置，然后通过观察亚洲地形来分析它的地形特征。在学生观察过程中，教师要注意培养学生的观察能力。例如，在讲解“世界气候类型”时，教师可以让学生从地图上找出气候类型的分布特征。教师可以引导学生从纬度位置、海陆位置以及地形等方面进行分析。然后引导学生分析不同气候类型之间的差异和联系。通过教师对地图知识的讲解，使学生认识到亚洲地区气候类型存在显著差异和联系，使学生能够准确地认识和理解亚洲地区的气候特点。通过以上方法，可以培养学生的观察能力。

### 三、利用地图，提高学生的识图能力

在初中地理教学中，地图是一种直观、形象的知识载体，可以使抽象的地理知识具体化，让学生感受到地理事物与地理现象之间的联系，有利于学生对知识的理解和掌握。因此，教师应利用地图对学生进行学习指导。例如：在教学“亚洲的位置”这一内容

时,教师可以利用地图向学生展示亚洲的位置,如图 1 所示。

从图中可以看出:亚洲位于北美洲和欧洲之间,从北往南呈“S”型分布。从上往下看,亚洲由亚洲大陆、阿拉伯半岛和日本组成;从左往右看,亚洲由中东、西亚和中亚组成。教师可利用地图引导学生分析地球的形状:地球是一个球形的球体,由六个大陆和四个海洋组成。地球上陆地面积占 71%,海洋面积占 29%。教师可利用地图展示亚洲的位置:亚洲位于北美洲和欧洲之间;亚洲东西长约 1.9 万公里,南北宽约 1 万公里。因此,亚洲位于北美洲和欧洲之间,处于北美洲的西部。

#### 四、引导学生,养成读图的良好习惯

地图是地理知识的载体,在初中地理教学中,教师要重视地图教学,培养学生读图的能力。在课堂教学过程中,教师可引导学生按照一定的顺序或一定的次序来阅读地图。如可引导学生按照:先看图名、图例、注记等信息;再看图中重要的地理事物或现象;然后再看图中的有关数据等。教师要根据不同内容的地图,引导学生从不同角度去阅读地图。例如,在学习“亚洲地形”时,教师可引导学生阅读以下几幅图:(1)世界地形图(3)亚洲地形图。通过读图,学生能直观地认识到亚洲地形复杂多样,包括高原、山地、平原、盆地等各种地貌类型,并能区分不同的地貌类型;通过读图,学生还能了解到亚洲地形的复杂性与多样性。在此基础上,教师可引导学生进行分析:亚洲地

形复杂多样是因为有高原、山地和平原等多种地形;亚洲地形复杂多样是因为有高原和平原等多种地貌类型。

#### 五、借助地图,提高学生的分析能力

在初中地理教学中,教师可以通过地图让学生对地理知识进行分析,让学生掌握地理知识的分析方法,提高学生的分析能力。例如,在学习《中国的气候》一节时,教师可以让学生利用地图先对中国的气候类型进行划分,然后再对中国各区域的气候进行分析。在这一过程中,教师可以让学生用表格将各个区域气候类型的特征进行总结和比较,学生在对比分析的过程中会加深对各区域气候类型的认识和理解。此外,教师还可以让学生利用地图来对不同区域气候类型形成的原因进行分析。如在学习《地球上的水循环》时,教师可以引导学生利用地图对全球各大洲的河流分布进行分析,从而让学生掌握河流分布形成的原因。

#### 六、利用地图,培养学生的地理思维能力

学生的地理思维能力是学生运用所学地理知识,分析、解决实际问题的能力。如在讲到我国的气候时,教师可让学生先看一幅世界气候分布图,引导学生分析我国冬季与夏季的气温、降水量以及太阳高度等气候特征。然后再让学生从地图上找出我国冬季与夏季的气温、降水量等气候特征,从而引导学生分析我国冬季与夏季气候的特点。这样既让学生学会了分析问题,又提高了学生分析、解决实际问题的能力。教师在教学过程

中要重视对学生地理思维能力的培养，引导学生学会从地图中获取有效信息，提高地理思维能力。

### 七、结束语

在课堂中教师应为学生创设良好的学习环境，创设情境让学生理解地图知识；教师应充分利用多媒体课件对地图进行展示和分析；教师还应利用课本知识对地图进行讲解。通过上述措施可以使学生充分理解地理

知识，并有效地掌握地理知识。

参考文献：

- [1]朱砚.初中地理教学中培养学生地图技能的相关方法探讨[J].中国校外教育（中旬刊）.2018,(9).DOI:10.3969/j.issn.1004-8502.2018.09.046.
- [2]李礼.初中地理教学地图应用策略之我见[J].地理教育.2017,(z1).
- [3]张彩霞.初中生地图认知能力培养研究[J].河南大学.2017.

## **An effective strategy of map teaching in junior middle school geography classroom**

Yao Yanhui

Shanxi Normal University, Shanxi Taiyuan 030000

**Abstract:** In the junior middle school geography teaching, the map is one of the important learning content, it plays a very important role for students to learn geography knowledge. In the traditional junior middle school geography teaching, teachers mostly teach students about text, charts and other knowledge, ignoring the cultivation of students' map skills. The new curriculum reform puts forward new requirements for the geography teaching of junior middle school, requiring teachers to change the traditional teaching mode in the teaching process and improve students' ability to learn geography knowledge through map teaching. Therefore, in the junior middle school geography classroom teaching, teachers should pay attention to the map teaching, and improve the students' map skills through effective teaching strategies.

**Key words:** junior high school geography; geography knowledge; map teaching