

以核心素养为导向的高职课程改革探索——以高职学前教育学课程为例

刘纹楠

宁夏职业技术学院 宁夏 银川 75000

[摘要]核心素养是学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，其内涵包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六个方面。核心素养是学生在接受教育的过程中逐步形成的，是学生综合素质的集中体现。核心素养的培育有利于促进学生全面而有个性的发展，有利于提升人才培养质量，更好地适应未来社会发展和产业变革。高职院校作为教育行业的主力军，应立足于新时代下高职人才培养目标，结合核心素养的内涵与要求，制定科学合理、切实可行的人才培养方案，切实将核心素养融入到课程改革中。本文以高职学前教育学课程为例，对核心素养在课程中的具体应用进行探索与分析。

[关键词] 高职课程；学前教育；核心素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-10-20

一、核心素养在学前教育学课程中的重要意义

学前教育学作为高职院校的一门重要专业课程，旨在为学前教育行业培养合格的幼儿教师。随着时代的发展，社会对人才的要求越来越高，职业院校只有积极探索与改革人才培养模式，才能更好地适应新时代下社会对学前教育专业人才的需求。学前教育学课程作为高职院校学前教育专业学生的必修课程，承担着培养幼儿教师的重要任务。学前教育学课程旨在培养学生具备从事幼儿教师职业所需的基本素养，使其能在幼儿园开展教学工作，并掌握一定的幼儿教育理论知识和实践技能。当前我国幼儿教育正处于快速发展时期，幼儿教师队伍存在着整体质量不高、整体素质不强等问题。为有效解决这些问题，我国提出了“立德树人”这一教育目标。核心素养作为“立德树人”这一目标中的

重要一环，在我国教育改革中发挥着重要作用。学前教育学课程作为一门专业性强、实践性强的课程，是幼儿教师职业素养提升的重要载体。在学前教育学课程中融入核心素养能够有效提升幼儿教师职业能力和职业素养。学前教育学课程中融入核心素养能够帮助幼儿教师转变传统教学模式，更好地适应未来幼儿教育工作的需求，提升幼儿教育质量和水平。首先，核心素养是新时期下对人才培养提出的新要求。核心素养不仅是对学生未来发展的要求，也是对当前人才培养工作提出的要求。核心素养已经成为当前社会人才评价和人才选拔工作中必不可少的一项标准。学前教育学课程作为培养幼儿教师职业能力和职业素养的重要载体，将核心素养融入到学前教育学课程中，有利于帮助幼儿教师明确自身在幼儿教育工作中应具备的各项能力与素

质，能够促进学生全面而有个性地发展。其次，核心素养能够为学前教育学课程改革提供方向。我国对幼儿教育人才培养提出了新要求，高职院校作为我国幼儿教育行业发展的中坚力量，应积极响应国家号召，推动课程改革，将核心素养融入到课程改革中去。在学前教育学课程中融入核心素养有利于帮助学生明确自身在学前教育中应具备的基本能力和素质，为其今后从事幼儿教育工作提供重要方向和参考标准。

二、学前教育学课程核心素养的培育

学前教育学课程作为一门系统性、综合性很强的专业课程，其内容包括学前教育基础知识、幼儿教师职业素养、幼儿教师教学方法、幼儿教师专业技能、学前教育机构管理等方面的知识和技能。高职院校在学前教育学课程教学中，应结合幼儿教师工作特点，采用多样化的教学方式，并注重核心素养的培育。首先，在学前教育学课程中渗透社会主义核心价值观和中华民族传统美德，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。其次，运用多种教学方法进行课堂教学，如案例分析法、案例讨论法等。再次，教师要结合实际生活中发生的案例开展讨论活动，让学生深入了解幼儿教师的职业特点和职责，并将核心素养融入到教学活动中。最后，将学前教育学课程与其他专业课程相结合，丰富学生的知识储备和技能水平，使学生能够更好地适应社会发展和产业变革。

(1) 渗透社会主义核心价值观，培育学生的爱国情怀；作为一名幼儿教师，必须

具备对幼儿的爱心、耐心和责任心，因此，在学前教育学课程教学中应融入社会主义核心价值观教育，使学生能够形成正确的人生观和价值观。在学前教育学课程中渗透社会主义核心价值观教育，是提升学生思想道德修养、培育爱国情怀的有效途径。例如，在讲授儿童发展心理学时，教师可以结合具体案例介绍儿童的心理发展规律，让学生能够更好地了解儿童的身心特点和认知水平；在讲授幼儿学习与发展理论时，教师可以通过讲述“安徒生童话”故事，让学生了解安徒生本人的成长经历，引导学生体会其所处时代背景下的艰辛和苦难；在讲授幼儿园教育理论时，教师可以结合具体案例介绍新中国成立后学前教育事业取得的成就；在讲授幼儿园课程与教学理论时，教师可以通过分析“蒙台梭利教育”理念的发展历程、学前教育理论的发展历程来提升学生对我国学前教育事业发展历程的了解。

(2) 以“三个课堂”为载体，培育学生的社会责任感；在学前教育学课程教学中，要注重核心素养的培育，以培养学生的社会责任感为导向，将学生社会责任感的培养渗透到理论课堂、实训课堂和社会实践课堂中。在理论课堂教学中，教师要充分利用现代信息技术手段，采用多元化、立体化的教学方式，让学生了解幼儿教师职业的特殊性和重要性。在实训课堂中，教师要充分利用仿真模拟、情景模拟等教学方法，让学生了解幼儿园教育活动的组织、实施和评价。在社会实践课堂中，教师要鼓励学生走出校

门,通过参观、考察和调研等方式了解幼儿教育现状和幼儿教师的工作环境。如在参观重庆幼儿园时,让学生了解幼儿教育机构的日常管理以及幼儿园环境创设的重要性;在考察社区幼儿园时,让学生感受到幼儿教育活动对幼儿发展带来的积极影响。通过实践活动,使学生意识到自己在幼儿教育工作中肩负的责任和使命。同时,还可以通过举办专题讲座、微党课等方式,提升学生对幼儿教育事业的使命感和责任感,使其成为具备良好社会责任感的优秀青年。

三、结语

基于核心素养的课程改革是高职院校课程改革的一个重要方向,核心素养的培育需要从学生实际需求出发,对课程结构、教学内容和教学方法进行重构,同时还要注重对学生实践能力、创新能力的培养。以核心素养为导向的高职课程改革,要求教师在教学过程中要坚持“以生为本”的理念,要做到理论知识与实践操作相结合,在加强学生专业理论知识学习的同时,注重实践操作能力的培养。学生要具有良好的道德品质、高尚的

精神境界和健康的心理素质,这是核心素养培育的基础。只有这样才能让学生在未来发展过程中能够适应社会、融入社会、服务社会。高职院校应立足于新时代背景下高职人才培养目标,结合核心素养培育要求,将核心素养融入到课程改革中,促进学生全面而有个性地发展,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学.2018,(12).4-9.
- [2]陈向阳.核心素养的职教表达与可能路径[J].当代职业教育.2018,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-9154.2018.01.003.
- [3]姜大源.工作过程系统化课程的结构逻辑[J].教育与职业.2017,(13).
- [4]褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报(教育科学版).2016,(1).1-3.
- [5]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛.2014,(5).DOI:10.3969/j.issn.1672-0059.2014.05.002.

Exploration of higher vocational curriculum reform oriented by core literacy —— Take higher vocational preschool education curriculum as an example

Liu Yannan

Ningxia Vocational and Technical College, Ningxia Yinchuan 75000

Abstract: Core accomplishment is the necessary character and key ability that students should have to adapt to the needs of lifelong development and social development. Its connotation includes six aspects, such as humanistic heritage, scientific spirit, learning, healthy life, responsibility, practice and innovation. Core accomplishment is gradually formed by students in the process of receiving education, and it is the concentrated embodiment of students' comprehensive quality. The

cultivation of core literacy is conducive to promoting the comprehensive and individual development of students, improving the quality of talent training, and better adapting to the future social development and industrial reform. As the main force of the education industry, higher vocational colleges should base on the goal of higher vocational talent training in the new era, combine the connotation and requirements of the core literacy, formulate scientific, reasonable and feasible talent training programs, and effectively integrate the core literacy into the curriculum reform. This paper takes the course of higher vocational preschool education as an example to explore and analyze the specific application of core literacy in the course.

Key words: higher vocational curriculum; preschool education; core literacy