

## 小学数学教学中如何培养学生的解题能力

刘庆瑞

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150000

**[摘要]**小学数学教师要充分认识到数学是一门非常重要的学科，在小学教学中，教师要培养学生的数学学习兴趣，引导学生掌握解题的基本方法，注重培养学生的解题能力，从而使学生掌握相关知识。数学教师要将学生作为课堂教学的主体，在小学数学教学过程中充分发挥学生的学习主动性，让学生主动参与到课堂教学中来。在小学数学教学过程中，教师要注重培养学生的思维能力以及创新能力。小学数学教师要对如何培养小学生的解题能力进行深入研究，通过组织各种实践活动来引导学生自主解决问题。在小学数学教学过程中，教师要注重对学生进行鼓励与赞扬，引导学生养成良好的解题习惯，提高小学生在学习中的自信心。小学数学教师要在教学中重视对小学生的学习能力与思维能力的培养，促使小学生逐步养成良好的思维习惯、学习习惯以及解题习惯。

**[关键词]**思维能力；培养兴趣；创新能力

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9235(2023)-0084-15 **[收稿日期]** 2023-09-21

### 一、培养学生的兴趣，调动学生的积极性

小学数学教师要重视培养学生的解题兴趣，通过各种教学手段来调动学生的学习积极性，使学生养成良好的解题习惯。在小学数学教学过程中，教师要通过多种教学手段来激发学生的学习兴趣，使学生对数学知识产生浓厚的兴趣。例如，教师可以通过讲述一些与生活相关的小故事来吸引学生的注意力，从而调动学生的学习兴趣。小学数学教师在课堂教学中要注重对学生进行启发式教学，对一些与生活相关的问题进行提问，以激发学生思考问题，提高学生的学习积极性。此外，在小学数学教学过程中教师还要注重对教材内容进行调整和优化，引导学生将知识与生活实际相结合。在教学过程

中教师可以将教材内容与现实生活联系起来，通过丰富教材内容来吸引学生注意力，提高学生的学习兴趣。例如，教师可以让学生选择生活中常见的一些物品来进行计算，以调动学生学习数学知识的积极性。

(1) 将苹果与梨进行搭配，计算出它们的重量，并将两者的重量相除。小学生对具体的事物具有较强的感知能力，在进行小学数学教学时，教师可以根据小学生的这一特点，将抽象的数学知识转化为学生能够理解和接受的内容。例如，在教学“分数的基本性质”时，教师可以首先让学生掌握分数的基本性质，并通过实验来加深学生对分数基本性质的认识。在实验过程中，教师可以将几个苹果与梨进行搭配，让学生试着将两种水果的重量进行计算，然后让学生将结果

进行比较, 以使学生深刻理解分数基本性质。此外, 在小学数学教学过程中教师还要注重将知识与实际生活相联系起来, 使学生体会到数学知识在实际生活中的应用价值。例如, 在教学“图形与几何”时, 教师可以让学生尝试着用尺子画出一些几何图形来进行计算。在此基础上, 教师还可以通过多媒体技术向学生展示一些有关几何图形的图片和视频资料, 让学生通过观看这些图片和视频来加深对几何图形知识的理解。例如, 在教学“三角形”时, 教师可以将一些三角形图片与实际生活中所常见的一些物体进行对比。例如, 教师可以将一些日常生活中常见的一些物体与三角形进行对比: 一个正方形、一个长方形和一个平行四边形。再如, 在教学“平行四边形”时教师可以让学生通过剪拼来完成。例如, 教师可以先将长方形剪成两个部分, 然后再将这两个部分拼成一个平行四边形。最后让学生自己动手剪拼。在此基础上教师还可以将“三角形”也做成同样的形状。

(2) 将苹果和梨进行搭配, 计算出它们的价格, 并计算出它们的重量。在课堂教学过程中, 教师要善于挖掘教材内容的生活背景, 让学生体会到数学知识与自己的实际生活有密切联系, 从而调动学生学习数学的兴趣。在教学过程中, 教师要对学生进行启发式教学, 通过引导学生自己发现问题、提出问题并解决问题来培养学生的探索精神和创新能力。例如, 在学习“用百分数表示百分比”这一知识时, 教师可以引导学生将百

分数与百分比进行比较, 从而得出百分数的应用价值。然后让学生根据自己的实际情况选择适当的百分数, 并用这些百分数表示出相应的百分比。在教学过程中, 教师可以将教材内容与现实生活相结合, 让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识, 从而调动学生学习数学知识的积极性。

## 二、培养学生的独立思考能力, 引导学生学会自主学习

在小学数学教学过程中, 教师要引导学生自主解决问题, 在自主解决问题的过程中, 学生的独立思考能力得到培养。小学生对于知识的理解能力较差, 学生学习起来具有一定的难度。因此, 数学教师在小学数学教学过程中要引导学生学会独立思考, 让学生能够将所学知识应用到实际问题中去, 提高学生的学习效率。例如, 在小学数学教学中, 教师要引导学生探究“ $100-50=?$ ”的相关知识, 教师可以引导学生先自己动手计算  $100-50=?$  然后再根据结果进行提问: “ $100-50=?$ ”在此过程中, 教师要充分发挥好引导作用, 让小学生能够自主发现问题、自主解决问题。例如, 在小学数学教学过程中, 教师要引导学生从  $100-50=?$  这个问题的答案入手进行分析: “ $100-50=?$ ”然后再让学生通过计算得到结果  $80-10=20$  (米) 然后教师可以提问: “刚才计算结果是正确的吗?” 小学数学教师要积极运用现代信息技术来优化教学方法。现代信息技术能够为小学生提供丰富的学习资源, 能够使小学生在轻松愉快的学习氛围中获得知识。例如, 在小学数

学教学过程中教师可以利用多媒体来呈现数学题目的相关内容。例如在苏教版五年级上册“长方形面积和正方形周长计算”的教学过程中,教师可以利用多媒体教学方式来呈现题目:“一个长方形面积为5平方米,这个长方形周长为多少?”通过这种方式引导学生自主探究长方形面积与正方形周长计算的相关知识。

### 三、鼓励学生积极创新,培养学生创新思维

数学教师要为学生提供更多的创新机会,鼓励学生积极参与到数学问题解决过程中,培养学生的创新思维,提高学生的解题能力。例如,在学习“圆的面积”这一课时,教师可以先让学生自由讨论,然后让学生绘制一个圆。在绘制圆时,教师要注意引导学生采用不同的方法来绘制圆,同时还要注重对学生创新思维的培养。教师可以先让学生

将圆划分成若干个相等的部分,然后让学生以不同的方式来绘制这些圆,并将每个部分进行适当地调整,最终使每个部分都能够均匀地布满整个圆。教师要鼓励学生积极创新,充分发挥自己的主观能动性。在进行数学问题解决时,教师要为学生提供更多创新机会与空间,培养学生创新思维与创新能力。通过这样的方式来提高小学生解题能力。

参考文献:

[1]王开英.探索培养小学生数学解题能力的教学策略[J].南北桥.2020,(8).DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2020.08.154.

[2]李桂玉.小学数学课堂如何提高学生的解题能力[J].考试周刊.2020,(21).85-86.

[3]叶凤贞.新课改背景下对小学生数学解题能力培养的策略研究[J].考试周刊.2020,(43).

[4]张洪伟.小学阶段数学应用题解题能力的培养[J].黑河教育.2020,(4).45-46.

## How to cultivate students' ability to solve problems in primary school mathematics teaching

Qing-rui liu

Harbin Normal University Heilongjiang, Harbin 150000

Abstract: Primary school mathematics teachers should fully realize that mathematics is a very important subject, in primary school teaching, teachers should cultivate students' interest in mathematics learning, guide students to master the basic method of solving problems, pay attention to cultivate students' ability to solve problems, so that students master the relevant knowledge. Mathematics teachers should take students as the main body of classroom teaching, give full play to students' learning initiative in the process of primary school mathematics teaching, and let students take the initiative to participate in classroom teaching. In the process of primary school mathematics teaching, teachers should pay attention to cultivating students' thinking ability and innovation

ability. Primary school mathematics teachers should conduct in-depth study on how to cultivate pupils' problem-solving ability, and guide students to solve problems independently by organizing various practical activities. In the process of primary school mathematics teaching, teachers should pay attention to encourage and praise students, guide students to develop good problem-solving habits, improve the confidence of primary school students in learning. Primary school mathematics teachers should pay attention to the cultivation of primary school students' learning ability and thinking ability in teaching, and promote primary school students to gradually develop good habits of thinking, learning habits and problem-solving habits.

Key words: thinking ability; cultivate interest; innovation ability