

新时代提升农业资源与环境专业应用型人才培养能力的建议

王生安

温州科技职业学院 温州 瓯海 325000

[摘要] 农业资源与环境专业是服务于现代农业发展的交叉学科，具有很强的综合性、应用性和实践性。在新时代的新形势下，为更好地满足我国现代农业发展对人才的需求，应以培养具有国际视野、创新能力和创业能力的应用型人才为目标，以加强专业内涵建设为抓手，优化课程体系、创新教学方法、建设高水平师资队伍，深化校企合作和产教融合，实现培养既有理论知识又有实践能力的农业资源与环境专业应用型人才。

[关键词] 农业资源；环境专业；教学质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-09-06

一、优化课程体系，深化教学方法改革

课程体系是人才培养方案的重要组成部分，是专业建设的核心内容[1-3]。应根据培养目标，重新整合课程体系，优化课程设置，优化教学内容，构建具有特色的教学体系，确保理论知识与实践相结合、基本原理与技术方法相结合，使学生既能掌握理论知识，又能掌握专业技能。在具体实施中可采取以下措施：一是调整和优化课程设置。依据培养目标和人才培养方案要求，以突出学生能力培养为核心，根据本科教学的特点和学生的认知规律，对相关课程进行合理调整、整合、优化；二是加强课程内容建设。注重学科前沿动态与最新成果的融入；三是拓展教学手段。将虚拟仿真实验教学、多媒体课件、视频资料等教学手段引入课堂教学；四是推进教学方法改革。以学生为中心，坚持启发式、参与式等教学方法为主的多元化教学模式；五是提高实践技能。加强学生实践技能培养，鼓励学生参加各类创新

创业竞赛和科研训练项目等；六是加强学风建设。强化对学生的科学道德与学风教育，加大对“诚信”“敬业”“严谨”等优秀品质的教育培养力度。

二、加强师资队伍建设，提升教学质量

师资队伍建设是专业内涵建设的核心。农业资源与环境专业人才培养定位高、课程设置多，需要一支结构合理、实践能力强的高素质师资队伍。为此，应加强对专业教师的培训和培养，提高教师的专业素质和实践能力，满足人才培养的需要。首先，应鼓励教师到企业和科研院所进行短期进修与挂职锻炼，通过与行业专家、企业技术人员、科研人员或生产一线人员的交流，开阔教师的视野，不断提高教学水平。其次，应鼓励教师参加学术交流活动。通过学术会议、科研沙龙等方式，提高教师参与学术交流活动的积极性和主动性，培养教师在学术领域的创新意识和能力。最后，应加强对青年教师的培养力度。青年教师是教学科研队伍中的重

要力量。为使青年教师尽快适应教学和科研工作的要求，应加强对青年教师专业知识、科研能力、教学方法和技能等方面的培养力度，支持青年教师积极参与教学研究活动。通过加大青年教师培养力度，可以使教学水平高、实践能力强的中青年专业骨干迅速成长起来。

三、深化校企合作，培养实践能力

坚持“以学生为中心”的教育理念，深化校企合作，优化实践教学内容 and 形式，鼓励学生参与教师的科研项目，提高学生的科研能力；支持学生积极参与科技创新、创新创业竞赛等活动，促进实践能力培养。加强大学生校外实习基地建设，与校外企业、科研院所建立稳定的合作关系，形成互利互惠的合作机制。加强校企合作，优化实践教学内容 and 形式，积极引导企业生产实践、科技攻关和技术服务等活动。鼓励学生通过“早进厂、早实习”的方式参与企业生产实践；鼓励学生通过“订单式”培养模式，主动与企业进行对接。鼓励学生参与教师科研项目，提高学生的实践能力；加强校企联合培养，促进产学研深度融合。依托学校人才培养、科研平台和创新创业基地等资源，与地方政府和企业联合建立实践教学基地。积极开展职业教育，将企业生产实践转化为职业教育内容。加强“双师型”教师队伍建设，推进产教融合、校企合作；加强师资培训、教学研讨和教材建设，提升专业教师的实践能力。

四、开展第二课堂活动，提升创新创业能力

在创新创业教育方面，依托学科竞赛、创新创业训练计划和大学生学科竞赛等平台，构建覆盖全校、专业及学生的创新创业教育体系。其中，学科竞赛包括科技文化节、挑战杯、互联网+等科技创新大赛和专业技能大赛，主要围绕大学生实践能力和创新意识的培养，帮助学生树立正确的创新创业观念，引导学生积极投身于科研活动。创新创业训练计划主要通过项目导向式培养学生的创新精神和创业意识。大学生学科竞赛是由全国各大高校组织开展的一种开放性教育活动，旨在激发大学生的创新精神和实践能力。通过竞赛可以调动学生的学习积极性，培养学生的竞争意识和合作意识，激发学生的学习热情。大学生学科竞赛活动已成为大学生校园文化活动中不可缺少的重要组成部分，是培养大学生实践能力和创新能力的重要途径，是培养大学生综合素质的重要平台。

五、加强国际交流，提升国际视野

学校要加强国际交流，推进学科建设。农业资源与环境专业作为交叉学科，应积极与国外高校开展交流合作，引进先进的教学理念和科研方法，促进专业发展。目前，学院已与美国密苏里大学、伊利诺伊大学香槟分校、瑞士洛桑联邦理工学院、加拿大萨斯喀彻温大学、德国汉堡大学、日本福冈农业大学、韩国延世大学等国际知名高校开展了深度交流合作。依托这些交流项目，学院与

国外高校共同制定人才培养方案和课程标准,分享科研成果和教学经验,培养具有国际视野和跨文化沟通能力的专业人才。

学院要加大力度引进高层次人才。国际交流是提升教师专业水平和学生综合素质的有效途径之一,有利于促进学科发展和提高学生就业竞争力。近年来,学院已引进多名高层次人才,并依托这些优秀人才建立了一批高水平科研团队。通过引进高层次人才,能够将最新的研究成果、前沿的学术动态及时更新到教学内容中去,以提高专业教学水平和人才培养质量;同时也能够增强学生的国际意识,拓展学生的国际视野。

六、结语

在新时代,为培养满足国家发展需要的应用型人才,我们应以“一带一路”倡议为契机,面向世界,服务社会,树立开放的、国际的视野和思维,了解国际农业发展趋势;加强与国际农业院校和科研机构合作交流,借鉴国际先进经验;结合地方区域经济发展特色,调整优化专业设置;加快课程体系建设,完善教学内容,创新教学方法;加强师资队伍建设和实践教学基地建设;深化

校企合作和产教融合,以高水平实践基地为依托,强化学生的创新创业能力和就业能力培养。通过优化课程体系、创新教学方法、建设高水平师资队伍等举措,培养既有理论知识又有实践能力的农业资源与环境专业应用型人才。同时加强国际交流合作,鼓励学生参与国际农业工程项目和相关科技竞赛,为学生提供更多的实践机会和平台,不断提升学生的综合素质。

参考文献:

[1]朱德全,石献记.职业教育服务乡村振兴的技术逻辑与价值旨归[J].中国电化教育.2021,(1).

[2]孔德栋,宋文坚,吴正辉,等.支撑“双一流”学科发展的新农科实践教学基地建设探讨[J].实验技术与管
理.2020,(9).DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2020.09.057.

[3]曲韵笙,王存鹏.以科技促教学,构建校企合作“三新”人才培养模式——以青岛农业大学为例[J].高等农业教
育.2020,(5).DOI:10.13839/j.cnki.hae.2020.5.005.

[4]蔡泽瀛,孙彦钊,周凯文.服务乡村振兴战略下的农业高校大学生实践育人新模式[J].文教资
料.2020,(17).

Suggestions on improving the training ability of applied talents in agricultural resources and environment in the new era

Wang Shengan

Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou Ouhai 325000

Abstract: Agricultural resources and environment majors are interdisciplinary disciplines serving the development of modern agriculture, with strong comprehensiveness, application and practicality. In the new era of the new situation, to better meet the demand of modern agricultural development, should cultivate international vision, innovation ability and entrepreneurial ability of

applied talents as the goal, to strengthen the construction of professional connotation, for the gripper, optimize the curriculum system, innovative teaching methods, construction of high level teachers, deepen the cooperation and teaching fusion, develop both theoretical knowledge and practical ability of agricultural resources and environment professional applied talents.

Key words: agricultural resources; environmental major; teaching quality