

我国职业教育治理能力解析与对策研究

张 林

山东轻工职业学院 山东 淄博 255000

[摘要]职业教育治理能力是政府、职业院校、行业企业等多元主体共同参与的教育治理过程，其本质是国家宏观政策制定与落实的过程，具有复杂性、多元性和开放性等特点。基于对职业教育治理能力内涵的理解，本文将我国职业教育治理能力划分为宏观决策能力、公共服务能力、监督评价能力和组织协调能力四个维度。其中，宏观决策能力主要表现为职业教育发展规划与政策的制定与落实；公共服务能力主要表现为政府购买职业教育服务的监管与评价；监督评价能力主要表现为监督与评价政府职能部门和行业企业的行为；组织协调能力主要表现为职业教育治理中多元主体之间的协调与合作。

[关键词]职业教育；治理；治理能力；对策研究；能力解析；职业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-10-12

一、引言

“十三五”时期是我国职业教育发展的重要战略机遇期，同时也是我国职业教育治理体系与治理能力现代化建设的关键时期。目前，我国职业教育治理体系与治理能力现代化建设进程中，无论是理论研究还是实践探索，都存在诸多需要破解的问题。为此，需要从多学科视角，对职业教育治理能力进行全面解析。我国职业教育治理能力是指在职业教育领域政府、社会组织、学校、企业、行业协会等多元主体共同参与的过程中，所表现出的多元主体之间协调合作的能力。该能力对于提升职业教育治理体系与治理能力现代化建设水平具有重要意义。因此，本研究在解析职业教育治理能力内涵的基础上，对我国职业教育治理能力进行解析，并提出相应的提升策略。

二、问题的提出

治理能力包括三个层面的含义：一是治

理主体在治理过程中所表现出来的一种能力，主要是指国家宏观政策制定与落实过程中多元主体共同参与的能力；二是治理主体之间的互动协调能力，主要是指不同主体之间通过协商与合作而形成的一种治理状态，表现为不同主体之间参与职业教育政策制定、执行和监督等活动过程中的协调能力；三是治理主体之间相互联系、相互制约、相互促进的一种能力，主要表现为不同主体之间相互监督和相互促进而形成的一种治理状态。

三、治理能力内涵的理解

国家治理能力是一个国家在社会管理过程中，通过有效的制度设计、制度执行等途径，实现对政治、经济、文化、社会、生态文明建设等各个领域管理的能力。在当前我国构建社会主义和谐社会的背景下，国家治理能力建设日益受到关注。而教育作为社会系统中的子系统，其治理能力也日益引起人

们的关注。因此,本研究选择教育治理能力作为研究对象。

职业教育治理能力是指在职业教育管理过程中,通过对各种权力关系进行协调与整合,促进职业教育良好发展的能力。

四、宏观决策能力

宏观决策能力是指国家教育行政部门依据一定的社会经济发展目标和职业教育发展需要,对职业教育发展的方向、目标、重大问题进行系统设计和全面部署,并选择一定的政策手段,通过相应的政策程序和制度安排,形成系统的职业教育政策体系,确保职业教育在国家教育改革和发展中发挥基础性、全局性作用的能力。

[10]从本质上看,宏观决策能力是国家对职业教育宏观政策制定与实施的过程。在我国职业教育治理体系中,政府作为职业教育的最高管理者,对职业教育宏观决策能力具有决定性影响。因此,在分析我国职业教育宏观决策能力时,应从国家层面出发,分析我国职业教育发展规划与政策制定、落实的过程。

五、公共服务能力

随着我国经济社会的发展,职业教育公共服务需求的层次和范围不断提高,政府购买职业教育服务的范围逐步扩大。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)明确提出,“建立健全政府购买服务制度,逐步扩大政府购买服务范围”。2014年3月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》

(国发〔2014〕19号)提出“逐步扩大政府购买职业教育服务范围”。此后,《国务院办公厅关于政府向社会力量购买服务的指导意见》(国办发〔2013〕96号)和《政府购买服务管理办法(暂行)》(财法〔2014〕105号)等一系列文件相继出台,职业教育公共服务体系日益完善。

[4]因此,在我国职业教育治理能力中,公共服务能力主要表现为政府购买职业教育服务的监管与评价。

六、监督评价能力

监督评价能力是指职业教育治理中多元主体履行职业教育治理职能的情况,以及对政府、行业企业等的行为进行监督与评价的能力。从国家层面来说,政府的职能部门应严格按照职业教育发展规划,严格执行各项政策;行业企业作为市场主体,应按照市场规律参与职业教育治理;职业院校作为职业教育培养主体,应依据自身办学特点、人才培养目标等,完善内部治理结构,形成自身特色。从职业院校层面来说,学校要加强自我监督与评价,通过建立完善的内部治理机制、制定严格的质量标准与控制体系、建立科学合理的绩效考核制度等方式加强对内部治理过程的监督与评价。从社会层面来说,社会组织或个人应对政府职能部门和行业企业等的行为进行监督与评价。监督与评价既可以采用行政手段进行强制性监督,也可以通过自律等方式进行自律性评价。

七、组织协调能力

职业教育治理中多元主体的行为往往是

相互联系、相互影响的,不同主体之间存在着复杂的利益关系和权责关系。在职业教育治理中,不同主体间既存在着一系列的“不对称”关系,也存在着“对称”关系。“不对称”关系即职业教育治理中各利益主体间利益的差距,表现为职业教育治理中的主体结构不均衡、主体地位不对等;“对称”关系即在职业教育治理中各利益主体间的权责结构均衡,表现为政府、职业院校、行业企业、社会组织等各利益主体权责明确,依法行使权利,依法履行义务。在职业教育治理中,这种“不对称”的现象主要体现在政府和行业企业之间、行业企业与学校之间以及学校与社会组织之间等方面。要实现职业教育治理中各利益主体间的相互协调,就需要各利益主体对自己的权利和义务进行清晰界定,并根据各利益主体的具体情况确立合理的协调机制和决策机制。因此,组织协调能力主要体现在职业教育治理中各利益主体间的相互

协调、相互合作以及相互影响上。

参考文献:

- [1]章君.新发展格局下增强职业教育适应性的
重要意义与具体策略——基于职业教育功能的视
角[J].教育与职业.2021,(12).
- [2]廖康平,付从荣.利益相关者视角下高职院校
职业生涯规划教育的实践路径研究[J].河北职业教
育.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-
8963.2021.02.002.
- [3]刘志杰.高职院校百万扩招的价值取向与理
性应对[J].河北职业教
育.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-
8963.2021.02.005.
- [4]施雪华,张琴.国外治理理论对中国国家治理
体系和治理能力现代化的启示[J].学术研
究.2014,(6).DOI:10.3969/j.issn.1000-
7326.2014.06.006.
- [5]胡伟.国家治理体系现代化:政治发展的向
度[J].行政论坛.2014,(4).1-4.

Analysis and countermeasures of governance ability of vocational education in China

Zhang Lin

Shandong Light Industry Vocational College, Shandong Zibo 255000

Abstract: The governance ability of vocational education is the process of educational governance participated in by the government, vocational colleges and industrial enterprises. Its essence is the process of the formulation and implementation of national macro policies, which has the characteristics of complexity, diversity and openness. Based on the understanding of the connotation of vocational education governance ability, this paper divides the governance ability of vocational education in China into four dimensions: macro decision-making ability, public service ability, supervision and evaluation ability, and organization and coordination ability. Among them, the macro decision-making ability mainly shows in the formulation and implementation of vocational education development planning and policies; the public service ability mainly shows in

the supervision and evaluation of government purchase of vocational education services; the supervision and evaluation ability mainly shows the supervision and evaluation of government functional departments and industrial enterprises; and the organization and coordination ability mainly shows the coordination and cooperation among multiple subjects in vocational education governance. Key words: vocational education; governance; governance ability

Key words: countermeasure research; ability analysis; vocational education