

高中信息技术实施分层合作教学活动的有效方法

苏文霞

湖北师范大学文理学院 湖北 黄石 435000

[摘要]高中信息技术是一门实用性较强的学科，与日常生活联系密切，而且与学生的信息素养以及综合素质的培养息息相关。在传统的教学模式下，教师对学生的了解比较少，对学生的学习情况不够清楚，对学生的学习方法也没有很好地把握，所以，很多高中信息技术教师在教学过程中不知道如何进行有效地教学。高中信息技术是一门实践性很强的学科，只有在实践中才能发现问题、解决问题。学生们在进行信息技术学习时，不仅要学习理论知识，还要进行大量实践操作，这对他们来说是一个很大的挑战。因此，教师应积极改变传统的教学模式，将课堂还给学生。高中信息技术课堂中实施分层合作教学活动能有效激发学生学习兴趣和提高学习积极性。在开展分层合作教学活动时应遵循以下原则：1.面向全体学生；2.体现个性差异；3.培养合作能力；4.实现优势互补。教师要通过各种手段和方法培养学生合作意识、交流能力和解决问题的能力。为了实现上述目标，我们可以采用以下一些方法：1.精心备课；2.精心设计课堂活动；3.精心设计作业；4.让学生进行自主探索与合作探究相结合的学习方式；5.分层次评价；6.多方面培养学生。分层合作教学活动实施过程中应注意以下几点：

[关键词]信息技术；实践操作；理论知识

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234(2023)-0084-17 **[收稿日期]** 2023-08-17

一、构建和谐平等的师生关系

在分层合作教学活动中，教师应该以平等、民主的身份出现，营造出一种和谐、平等的师生关系，这样才能让学生积极参与到合作教学活动中。比如，在分组学习之前，教师可以先对学生进行分组，然后让学生们讨论小组内同学的优缺点。在这个过程中，教师可以站在学生的角度思考问题，这样有利于拉近师生之间的距离。而且，在这个过程中教师应该给予学生一定的指导和帮助。教师可以引导学生们积极参与讨论，给他们一定的建议和指导。同时教师还可以和学生们一起制定合作学习计划。此外，在分组学习时，教师应该对每个小组的成员进行合理

分组，这样才能保证小组内同学之间的合作和交流。当一个小组制定好合作学习计划后，其他小组就可以按照自己的计划进行学习。这样能让每个人都参与到合作教学中来。

二、根据学生的层次不同，采用不同的教学方法

教学方法是实现有效教学的重要手段，也是教师有效实施教学的重要条件。教师在开展分层合作教学活动时，应该根据学生的不同层次采用不同的教学方法，以提高分层合作教学活动的有效性。例如，对于基础较好、学习能力较强的学生可以采取讲授法，让他们掌握基础知识和基本技能；对于基础

薄弱、学习能力较差的学生可以采用实验法，让他们通过动手操作来掌握理论知识和技能；对于能力较强、学习能力一般的学生可以采取引导法，让他们根据自身实际情况自主学习。除此之外，教师还应该对不同层次的学生采用不同的评价方法。例如，在对基础较好、学习能力较强的学生进行评价时，教师可以采用“一题多解”“一题多问”等方式；对于基础薄弱、学习能力一般的学生则可以采用“一题多评”或“一题多问”等方式。通过这些评价方法，教师可以全面了解学生学习情况，及时调整教学策略。

三、学生自主选择合作对象，避免重复和盲目

在新课改下，课堂中的学习主体是学生，所以，教师在开展分层合作教学活动时应让学生自主选择合作对象。学生的思维是活跃的，他们对新鲜事物有强烈的好奇心和探索欲望，如果教师盲目地将学生分组，可能会使学生产生一种盲目的感觉。所以，教师在分组时应该充分尊重学生的意愿和选择权利。当学生对所学习的内容不太熟悉时，可以由教师或其他同学帮助其完成任务。当他们对某一任务产生兴趣时，可以由教师或其他同学组织小组进行讨论、研究，这样不仅能使小组成员间互相了解，还能让每个成员都参与到学习中来。在进行分层合作教学活动时要注意以下几点：1.分组合理；2.要根据不同层次的学生设计不同的合作学习任务；3.要以学生为主体，教师为主导；4.要注意培养学生之间的合作能力；5.要积极引

导学生自主完成学习任务。

四、教师在分层合作教学活动中，应起到指导作用

学生的能力参差不齐，对相同的任务，他们可能会有不同的理解和处理方法，这时，教师就应该根据学生的实际情况来指导学生，使他们能顺利完成任务。例如，在学习“网页制作”这一章节内容时，有的学生可能对网页制作这一课题的概念理解不清楚，此时，教师就要告诉他们网页制作这一课题的概念和作用，让学生们有一个大致的认识。再如，在“Word 文字处理”一章内容中，有些学生对 Word 文档编辑不太熟悉，此时教师就可以告诉他们 Word 文档编辑的基本方法和基本步骤等知识。总之，在分层合作教学活动中，教师应根据实际情况来指导学生完成任务。这样才能让所有学生都能得到不同程度的发展。

五、引导学生积极思考，激发其学习兴趣

信息技术教师在分层合作教学活动中要及时对学生进行引导，让他们在活动中积极思考，只有这样才能激发学生的学习兴趣，才能更好地进行课堂教学。例如，在学习“计算机网络”时，教师可以先让学生对网络的定义进行了解，再让他们通过网络去学习有关计算机网络的知识。这时，教师可以让学生思考一些与计算机网络相关的问题。在此过程中，教师可以让学生互相讨论一些感兴趣的话题。比如“你觉得哪个城市的人比较多？”“你认为哪种交通工具最方便？”“你

认为哪种学校最好？”等问题。这样不仅可以激发学生对知识的兴趣，还可以培养学生的思维能力和思维方法。这也是信息技术教师进行分层合作教学活动的目的之一。

六、采用分层评价机制，激发学生的竞争意识

在传统的高中信息技术课堂中，学生的成绩都是用分数来衡量的，分数高的就是优秀，分数低的就是差生。这种评价方式无法很好地反映学生的实际情况，无法激发学生的学习积极性和主动性。因此，教师应改变以往的评价机制，将学生分为不同层次，然后采用分层评价机制进行评价。比如，在开展小组合作学习活动时，教师可以根据学生平时的表现以及学习成果进行评价。成绩好的学生可以给他们较高的分数，成绩差的学生可以给他们较低的分数。这样就能充分调动不同层次学生在学习中的积极性和主动性，让他们在竞争中互相帮助、共同进步。这种分层评价机制不仅有利于调动学生学习的积极性，还有利于提高教师和学生在学习活动中的地位和作用。

七、通过多种方式对学生进行培养

高中信息技术课程的内容是非常丰富的，而且很多知识需要学生通过实际操作来学习，因此，在实际教学过程中，教师应积极采取多种教学方式对学生进行培养。比如：

1.讲解法。教师要做好课堂的讲解工作，把

每一节课的重点、难点都要详细讲解给学生听。

2.演示法。教师可以通过多媒体演示软件、实物展示、多媒体课件等方法向学生展示相关知识内容。

3.练习法。在学习完一个知识点后，教师要设计一些相关的练习题让学生进行练习，以此来巩固所学的知识内容。

4.实验法。在进行教学时，可以将课堂学习的知识点进行实际操作，让学生亲身体验知识的应用情况，从而增强学生的实践能力。

5.分层教学法。在教学过程中，教师可以根据不同层次学生的实际情况对学生进行分层教学，将教学目标进行适当地调整，使各层次学生都能积极参与到学习活动中来，从而实现高效课堂。

6.分组讨论法。在开展小组讨论时，教师要组织好小组成员之间的讨论活动，通过不同层次学生之间的相互交流、相互启发、共同进步来达到预期目标。

参考文献：

[1]王光明,李爽.初中生数学学习非智力因素调查问卷的编制[J].数学教育学报.2020,(1).

[2]李建荣,张宝利.课程思政视域下大学英语教学价值取向及建构[J].曲靖师范学院学报.2020,(2).

[3]黄钰晨,董国永,郭敏.中学体育教师教学价值取向研究 --基于社会性别理论的思考[J].湖南师范大学(自然科学学报).2020,(4).

[4]张志勇.高中数学可视化情境的设计原则及实施路径[J].数学通报.2019,(3).

An effective method for implementing hierarchical collaborative teaching activities in

senior high school information technology

Su Wenxia

College of Arts and Sciences of Hubei Normal University, Hubei Huangshi 435000

Abstract: High school information technology is a practical subject, which is closely related to daily life, and is closely related to the cultivation of students' information literacy and comprehensive quality. In the traditional teaching mode, teachers have little understanding of students, are not clear enough about students' learning situation, and do not have a good grasp of students' learning methods. Therefore, many high school information technology teachers do not know how to teach effectively in the teaching process. High school information technology is a very practical subject, only in practice can we find and solve problems. When students learn information technology, they should not only learn theoretical knowledge, but also conduct a lot of practical operations, which is a great challenge for them. Therefore, teachers should actively change the traditional teaching mode and return the classroom to the students. The implementation of stratified cooperative teaching activities in the senior high school information technology classroom can effectively stimulate students' interest in learning and improve their learning enthusiasm. The following principles should be followed when carrying out stratified cooperative teaching activities: 1. For all students; 2. reflect personality differences; 3. Cultivate cooperation ability; 4. Realize complementary advantages. Teachers should cultivate students' sense of cooperation, communication ability and problem-solving ability through various means and methods. In order to achieve the above goals, we can adopt the following methods: 1. Careful lesson preparation; 2. Carefully design classroom activities; 3. Carefully design homework; 4. learning methods combining independent exploration and cooperative exploration; 5. hierarchical evaluation; 6. Cultivate students in various aspects. The following points should be paid attention to in the implementation process of hierarchical cooperative teaching activities:

Key words: information technology; practical operation; theoretical knowledge