

核心素养导向下高中化学互动教学探究

马 敏

河北民族师范学院 河北 承德 067000

[摘要]随着新课程改革的不断深入,高中化学教学不仅要注重学生的理论知识学习,还应该注重学生核心素养的培养。新课程改革提出核心素养理念后,教师必须结合新课改的要求,将高中化学教学活动与核心素养培养有机结合,以促进学生的全面发展。本文从高中化学互动教学的概念及意义入手,分析了互动教学在高中化学教学中的应用,并提出了几点教学策略,希望对提升高中化学课堂教学质量有所帮助。

[关键词]核心素养;高中化学;互动教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9234 (2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-09-05

一、高中化学互动教学的概念及意义

在高中化学教学中应用互动教学,指的是教师和学生之间开展的一系列交流互动活动,这种交流互动能够促进学生的全面发展,教师也能获得更多的教学经验。高中化学互动教学不仅能够加强学生与学生之间的交流,还能激发学生对化学学习的兴趣,提升学生在化学学习中的主体地位。另外,高中化学互动教学还能充分发挥教师的主导作用,让教师能够掌握教学进度,灵活处理课堂提问等。因此,在高中化学课堂中应用互动教学,能够提高课堂效率和质量。在互动教学中,教师和学生之间能够通过交流和互动来激发学习兴趣,并找到共同解决问题的方法,这样不仅可以提升学生对化学知识的理解能力和运用能力,还能促进学生核心素养的培养。

(1) 互动教学能够激发学生的学习兴趣在传统的高中化学教学中,教师会根据教材和考试的要求来制定教学计划,也会对学

生的学习情况进行测试,这就使得学生在化学学习中感觉到很大的压力。学生在学习过程中常常会因为成绩不好而产生挫败感,这也影响了学生对化学学习的积极性。在互动教学中,教师能够和学生之间进行交流和沟通,并鼓励学生积极回答问题,这样可以让学生感受到教师对自己的关心和关爱,也可以激发学生对化学学习的兴趣。另外,教师还可以利用多媒体技术来营造互动氛围,例如在讲授化学元素周期表时,教师可以播放一些视频课件或动画课件,这样不仅能够调动学生的积极性,还能让学生感受到化学知识的趣味化。

(2) 互动教学能提升学生的综合素质高中化学作为一门知识和理论相结合的学科,教师在教学过程中需要应用多种教学方式和教学手段,以调动学生学习的积极性。教师要让学生意识到化学学习是一个系统的知识体系,并不是简单的记忆和背诵,而是需要学生将所学的知识进行理解、应用、分

析和总结,从而提高自身的化学素养。因此,教师在教学过程中应该根据学生的实际情况,选择适合学生的教学方法。在高中化学互动教学中,教师要针对不同学生的实际情况进行分层教学,以提升不同层次学生对化学知识的理解能力和运用能力。另外,教师还应该结合高中化学课程内容,开展一些实践活动,让学生在实践中掌握化学知识和技能。这样不仅可以提升学生对化学知识的运用能力,还能增强学生的综合素质。

二、互动教学在高中化学教学中的应用

(1) 明确教学目标。在互动教学中,教师应结合教学内容,制定出明确的教学目标,从而将教学目标融入到互动教学活动中。比如,在“钠的性质”这节课的学习过程中,教师可以通过实验引导学生去思考钠为什么会有那么多不同的颜色。为了让学生更好地理解钠的性质,教师可以设置以下问题:钠与水反应生成什么物质?钠和氯气反应生成什么物质?在实验过程中,教师要注意引导学生去思考并表达自己的看法。然后,教师可以结合教学目标向学生讲解钠的性质及用途。

(2) 创设互动情境。在互动教学中,教师可以创设一些有效的情境,将学生带入到问题情境中。然后,教师可以让学生自己动手去制作一个天平。接着,教师要引导学生思考:我们能不能用天平去称出氯化钠呢?在此过程中,教师可以给出标准答案:要想称出氯化钠就要保证所用到的砝码是相同的。接下来,教师可以让学生自己设计天平并进

行操作。当学生完成后,教师可以引导学生思考:我们该如何验证自己设计的天平是否正确呢?这时,教师要对学生进行合理的评价。

(3) 引导学生讨论。在互动教学中,教师要引导学生进行讨论,让学生在讨论中形成自己的观点和看法。比如在学习“水的电离平衡”时,教师可以引导学生先观察水和硫酸铜溶液在水中反应产生什么物质。然后教师可以引导学生对该反应进行分析和总结:在水与硫酸铜溶液反应过程中出现哪些现象?出现这些现象后水是如何电离出 H^+ 和 OH^- 两种物质的?最后,教师可以让学生分析一下这两种物质和硫酸铜溶液反应会产生什么现象?通过对这一问题进行讨论和研究,学生就能更好地掌握“水的电离平衡”这一概念。

(4) 设计问题情境。在互动教学中,教师要注重问题情境设计,以此来激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性。比如在“金属与酸的反应”这节课中,教师可以设计如下问题情境:A、当铁钉生锈后我们要如何处理?

B、我们应该如何保护自己的身体?通过对这两个问题进行讨论和研究后,学生就会发现我们应该尽量避免让铁钉生锈或被腐蚀。

(5) 鼓励小组合作。在互动教学中,教师要鼓励小组合作学习。在此过程中,教师要对学生进行适当引导。比如在“离子反应”这节课的学习过程中,可以让不同小组进行讨论和合作学习。通过小组合作学习活动,能

有效促进学生之间互相学习、互相帮助、互相交流。

(6) 注重实验探究。在互动教学中,教师要注重实验探究活动的开展。通过开展这些实验探究活动后,学生对离子反应有了更深刻的认识和理解。

三、互动教学策略

在核心素养导向下,高中化学教师可以通过以下方式促进互动教学的开展:(1)创设互动情境。在高中化学课堂上,教师可以根据课程内容创设生动有趣的课堂情境,以增强学生的学习兴趣。例如,在学习《金属的性质》时,教师可以创设“生活中的金属”这一互动情境,让学生积极思考生活中常见的金属及其化学性质。开展小组合作探究活动。在高中化学课堂

上,教师可以以小组为单位开展合作探究活动,使学生在合作探究过程中不断完善自身知识体系和能力。在高中化学课堂上,教师可以引导学生以小组为单位进行合作学习交流互动,促进学生之间的交流与互动。

参考文献:

- [1]王远英.高中化学互动课堂教学策略研究[J].
中外交流.2020,(10).
- [2]罗贵丽.分析高中化学教学中互动探讨式教
学的运用[J].科学咨询.2019,(31).
- [3]马兰.核心素养导向下高中化学互动教学探
究[J].中外交流.2020,(12).
- [4]谭娟.分析高中化学教学中互动探讨式教学
的应用[J].科学咨询.2019,(35).
- [5]王瑾瑜.核心素养下的高中化学教学评价的
探索--以“化学与可持续发展”的教学为例[J].中
学理科园地.2020,(4)

Interactive teaching exploration of senior high school chemistry under the guidance of core literacy

Ma Min

Wuhan Vocational College of Science and Technology, Hubei Wuhan 430000

Abstract: The "double-qualified" teachers in vocational colleges are the backbone of the reform and development of vocational education in China. The Decision of The State Council on Accelerating the Development of Modern Vocational Education clearly puts forward: "Vocational colleges should meet the needs of the society, deepen the integration of industry and education, cooperation between schools and enterprises, and vigorously cultivate technical and skilled personnel." Under the new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, the "four new" economic forms have been constantly emerging, giving birth to a large number of new technologies, new industries, new forms of business and new models. As an important place for technical personnel training, teachers in vocational colleges must timely follow up technological changes to realize the "seamless connection" with the industry. This requires that

the "double-qualified" teachers must have the ability to adapt to the development of The Times. In January 2019, the General Office of the Ministry of Education issued the Opinions on Strengthening the Construction of "Double-qualified" Teachers (hereinafter referred to as the Opinions), which put forward higher requirements for "double-qualified" teachers in vocational colleges. The Opinions have made specific provisions in the aspects of ability standards, training mechanism, teaching staff, support and guarantee. In July 2021, the Ministry of Education issued the Plan for Improving the Quality of Teachers in Vocational Colleges (2021-2023) (hereinafter referred to as the Plan), which put forward specific requirements from the aspects of ethics, teaching ability and practical ability, and emphasized the identification standards of "double-qualified" teachers. Vocational colleges should take this as an opportunity to comprehensively evaluate and improve teachers' abilities.

Key words: skilled personnel; professional ability; information technology